



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING* TERHADAP  
KETERAMPILAN MENJELASKAN MAHASISWA JURUSAN  
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN  
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**



**OLEH  
HAFIZURRAHMAN  
NIM. 11616102900**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2020 M.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MICRO TEACHING* TERHADAP  
KETERAMPILAN MENJELASKAN MAHASISWA JURUSAN  
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN  
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**Skripsi**  
**diajukan untuk Memperoleh Gelar**  
**Sarjana Pendidikan**  
**(S.Pd.)**



**Oleh**  
**HAFIZURRAHMAN**  
**NIM. 11616102900**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1442 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Riau*, yang ditulis oleh Hafizurrahman NIM.11616102900 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Sya'ban 1441 H.  
10 April 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.  
NIK 130 117 007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis Hafizurrahman NIM. 11616102900 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Jumadil Awal 1442 H./17 Desember 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Jumadil Awal 1442 H.  
12 Desember 2020 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Erita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, SE., M.Si. Ak.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya terang keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pada pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari kedua orang tua penulis yaitu ayahanda Yurnalis, Ibunda Nur Asni memberi motivasi dan semangat, serta dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Drs. H. Surya A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus Penasehat Akademik.
4. Bapak Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
7. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
8. Bapak Prof. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
9. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA Riau..
10. Ibu Nurhayati, S.Sg., M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA Riau.
11. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E., selaku Penasehat Akademik yang selalu membimbing penulis dalam masalah akademis dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Ibu Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini
13. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bekal ilmu yang tak ternilai harganya.
14. Teman-teman penulis yang ada di Jurusan Program Studi Pendidikan ekonomi (Riko Alvianaides, Khairul Umam Gadari, Alfiandri Neldi, Fardian Syahputra, Roy Mahendra, Khairul Mukhlis, M. Zaki Amani, Maulana Akbar, Devi Dirgantini, Amelia Ramadhani, Aini Fudla, Hikmatul Wardani) dan seluruh mahasiswa Jurusan Program Studi Pendidikan ekonomi angkatan 2016 terutama kelas B), dan masih banyak lagi teman-teman yang lain tanpa terkecuali yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
15. Keluarga besar Fisabilillah: Faisal, Nevon, Rio, Ayu Anita, Khairin Nisa, Maisa Maisarah, Afifah Harasta, Indro, Fahmi Wahyudi, Bobi Susanto, Nurhayati, Amirul Husni. Terima kasih sahabat-sahabat atas motivasi dan do'a kepada penulis dari awal hingga menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman PPL dan KKN yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam segala hal dan selalu memotivasi penulis.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa beliau. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amin Ya Robbal'Alamin.

Pekanbaru, 10 April 2020

Penulis

Hafizurrahman

NIM.11616102900



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Ya Allah....*

*Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang*

*Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada ku.*

*Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrahMu...*

*Ibu....*

*Yang sudah memperjuangkan hidup dan matinya agar aku lahir ke dunia ini, yang tak akan terbalas sampai kapanpun*

*Tak mungkin aku bisa hidup tanpa kasih sayangmu Ibu*

*Ayah....*

*Sosok yang paling aku banggakan dalam hidupku..*

*Tak peduli hujan atau panas terik sekalipun, Ayah tetap akan pergi mencari nafkah untuk memenuhi keperluan kami.*

*Sering terbesit sedih di hatiku, ketika mengingat Ayah dan Ibu yang tidak memperdulikan rasa letih dan sakit pada dirinya untuk tetap memenuhi semua permintaan ku yang tek pernah ada habisnya. Tak pernah ku dengar kalimat penolakan dari bibir Ayah dan Ibu atas semua kehendak ku, karena bahagiaku syurga mereka dan deritaku pilu mereka*

*Ayah, Ibu....*

*Maafkan aku*

*Aku yang selalu merasa hebat dengan diriku*

*Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu*

*Aku yang tak peduli kekhawatiranmu pada ku*

*Abang....*

*Yang selalu mengajarkanku untuk hidup mandiri*

*Tempatku mengadu*

*Optimis dan motivasimu selalu menyemangati ku untuk terus maju dan berusaha lebih baik*





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Ayah, Ibu....*

*Terimalah keberhasilanku dalam wujud gelar yang aku raih sebagai rasa baktiku*

*Ya Allah....*

*Sayangi orang tua dan keluargaku*

*Berikan kesehatan dan keselamatan untuk mereka*

*Mudah-mudahan mereka tetap dalam kondisi sehat, tanpa mereka hampalah hidupku karena mereka lah sumber kebahagiaanku...*

*Amin....*



## ABSTRAK

**Hafizurrahman, (2020) : Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan pendekatan *Ex Post Facto*. Penelitian ini dilakukan di Jurusan Pendidikan Ekonomi . Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah melaksanakan praktek pengalaman lapangan. Objek penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 90 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan angket. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ( $0,207 < 0,705 > 0,270$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa adanya pengaruh yang signifikan pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Besar persentase sumbangan pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi sebesar 49,6%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci:** Pembelajaran *Micro Teaching*, Keterampilan Menjelaskan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Hafizurrahman, (2020): The Influence of Micro Teaching Subject toward Explaining Skill of Pre-Service Teacher at Field Experience Program of Economics Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of SUSKA Riau**

This research was instigated by the lack of explaining skill of pre-service teacher at Field Experience Program. This research aimed at knowing the influence of Micro Teaching subject toward explaining skill of pre-service teacher at Field Experience Program. It was a quantitative research with Ex Post Facto approach. This research was administered at Economics Education Department. The subjects of this research were students of Economics Education Department of 2016 Generation who completed Field Experience Program, and the object was the influence of Micro Teaching subject toward explaining skill of pre-service teacher at Field Experience Program. 90 students were the samples. The techniques of collecting the data were documentation and questionnaire. Simple Linear Regression was the analysis technique used to test the hypothesis. Based on the data analysis, it was obtained that  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% and 1% significant levels ( $0.207 < 0.705 > 0.270$ ), so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that there was a significant influence of Micro Teaching subject toward explaining skill of pre-service teacher at Field Experience Program of Economics Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of SUSKA Riau. The contribution percentage of the influence of Micro Teaching subject toward explaining skill of pre-service teacher at Field Experience Program of Economics Education Department was 49.6%, and the rest was influenced by other factors.

**Keywords:** Micro Teaching Subject, Explaining Skill

## ملخص

حافظ الرحمن، (٢٠٢٠): أثر برنامج التعليم المصغر في القدرة على الشرح لدى الطلاب المشتركين تدريب التعليم الميداني بقسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

إن هذا البحث خلفيته قلة قدرة الطلاب المشتركين تدريب التعليم المصغر على الشرح. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أثر برنامج التعليم المصغر في القدرة على الشرح لدى الطلاب المشتركين تدريب التعليم الميداني. وهذا البحث هو بحث كمي بالمدخل الارتجاعي. وقيم في قسم تعليم الاقتصاد. أفراد طلاب قسم تعليم الاقتصاد لمرحلة ٢٠١٦ الذين قاموا باشتراك تدريب التعليم الميداني. وموضوعها أثر برنامج التعليم المصغر في القدرة على الشرح لدى الطلاب المشتركين تدريب التعليم الميداني. وعينته ٩٠ طالبا. والبيانات حصل عليها الباحث من خلال التوثيق والاستبيان. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم لاختبار الفرضية هو الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتائج تحليل البيانات عرف أن  $F_{\text{حساب}} < F_{\text{جدول}}$  إما في مستوى الدلالة ٥٪ أو ١٪ ( $0,207 < 0,705 < 0,270$ )، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، وذلك بمعنى أن هناك أثرا هاما من برنامج التعليم المصغر في القدرة على الشرح لدى الطلاب المشتركين تدريب التعليم الميداني بقسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ومدى إسهام البرنامج في القدرة على الشرح ٤٩,٦٪، وأما الباقي فأثره العوامل الأخرى.

الكلمات الأساسية: برنامج التعليم المصغر، القدرة على الشرح.





## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PENGHARGAAN .....	iii
PESEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah .....	6
3. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian .....	7
2. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	9
1. Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> .....	9
2. Keterampilan Menjelaskan .....	19
3. Praktek Pengalaman Lapangan .....	28
4. Pengaruh Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau .....	33
B. Penelitian yang Relevan .....	35
C. Konsep Opsional .....	37
D. Asumsi dan Hipotesis .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	43
B. Pendekatan Penelitian.....	43
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	44
E. Populasi dan Sampel.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data .....	46
G. Pengujian Instrumen Penelitian .....	47
H. Teknik Analisis Data .....	51
1. Analisis Data Kuantitatif .....	51



## BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval.....	53
3. Uji Normalitas .....	53
4. Uji Linieritas .....	54
5. Analisis Regresi Linier .....	55
6. Uji Hipotesis .....	56
7. Kontribusi Koefesien .....	56
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	58
B. Hasil Penelitian.....	63
1. Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> .....	64
2. Keterampilan Menjelaskan .....	77
C. Analisis Data.....	92
1. Merubah Data Ordinal Ke Interval .....	93
2. Uji Normalitas Data .....	95
3. Uji Linearitas Data .....	96
4. Analisis Regresi Linear Sederhana .....	97
5. Uji Hipotesis .....	98
6. Kontribusi Pembelajaran <i>Micro Teaching</i> terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi .....	100
D. Pembahasan .....	101

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	104
B. Saran .....	105

## DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Populasi.....	45
Tabel III.2	Jumlah Sampel.....	46
Tabel III.3	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket <i>Micro Teaching</i> ).....	48
Tabel III.4	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Keterampilan Menjelaskan).....	49
Tabel III.5	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket <i>Micro Teaching</i> Dan Karakter Disiplin.....	51
Tabel III.6	Intepretasi Koefisien Korelasi Nilai <i>R</i> .....	56
Tabel IV. 1	Kepemimpinan jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .....	60
Tabel IV. 2	Nama Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .....	63
Tabel IV. 3	Mahasiswa calon guru menyusun dan menyiapkan rancangan proses pembelajaran.....	65
Tabel IV. 4	Mahasiswa calon guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan saat melakukan <i>micro teaching</i> .....	65
Tabel IV. 5	Mahasiswa calon guru menyiapkan strategi pembelajaran yang akan digunakan saat melakukan <i>micro teaching</i> .....	66
Tabel IV. 6	Mahasiswa calon guru menyiapkan model pembelajaran yang akan digunakan saat melakukan <i>micro teaching</i> .....	67
Tabel IV. 7	Mahasiswa calon guru mempraktekkan keterampilan mengajar pada saat <i>micro teaching</i> .....	67
Tabel IV. 8	Mahasiswa calon guru mempraktekkan keterampilan mengajar sesuai dengan bahan ajar yang telah disampaikan oleh dosen saat proses pembelajaran <i>micro teaching</i> .....	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 9	Mahasiswa calon guru mempraktekkan keterampilan mengajar yang telah dikuasai agar mudah dimengerti .....	69
Tabel IV. 10	Mahasiswa calon guru mempraktekkan keterampilan mengajar secara bertahap dan sistematis .....	69
Tabel IV. 11	Mahasiswa calon guru mengetahui kelemahan dari keterampilan mengajar yang dimilikinya setelah <i>micro teaching</i> selesai .....	70
Tabel IV. 12	Mahasiswa calon guru mengetahui kekuatan dari keterampilan mengajar yang dimilikinya setelah <i>micro teaching</i> selesai .....	71
Tabel IV. 13	Mahasiswa calon guru memilih keterampilan mengajar yang sesuai dengan kemampuannya .....	71
Tabel IV. 14	Mahasiswa calon guru memperbaiki rancangan proses pembelajaran setelah pembelajaran <i>micro teaching</i> selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing .....	72
Tabel IV. 15	Mahasiswa calon guru memperbaiki strategi pembelajaran setelah pembelajaran <i>micro teaching</i> selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing .....	73
Tabel IV. 16	Mahasiswa calon guru memperbaiki model pembelajaran setelah pembelajaran <i>micro teaching</i> selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing .....	73
Tabel IV. 17	Mahasiswa calon guru memperbaiki media pembelajaran setelah pembelajaran <i>micro teaching</i> selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing .....	74
Tabel IV. 18	Rekapitulasi hasil angket tentang pembelajaran <i>micro teaching</i> .....	75
Tabel IV. 19	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran di awal pembelajaran .....	77
Tabel IV. 20	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan memberikan informasi tentang materi yang akan dijelaskan .....	78





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 21	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan memberikan informasi tentang strategi pembelajaran yang akan digunakan .....	79
Tabel IV. 22	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan memberikan informasi tentang model pembelajaran yang akan digunakan .....	79
Tabel IV. 23	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan menerangkan istilah-stilah asing yang terdapat di dalam materi yang dipelajari .....	80
Tabel IV. 24	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan menerangkan materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi pelajaran sekarang .....	81
Tabel IV. 25	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan menerangkan materi pelajaran dengan alokasi waktu yang tepat .....	81
Tabel IV. 26	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan menjelaskan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa .....	82
Tabel IV. 27	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan menjelaskan materi pelajaran dengan kata-kata yang jelas tidak terbata-bata .....	83
Tabel IV. 28	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan menggunakan media atau alat peraga dalam menjelaskan materi pelajaran agar siswa mudah memahami materi pelajaran ...	83
Tabel IV. 29	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan saya memberikan penjelasan ketika ada siswa yang bertanya ....	84
Tabel IV. 30	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan menggunakan contoh atau ilustrasi yang konkret pada saat menjelaskan materi pelajaran .....	85
Tabel IV. 31	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan menggunakan contoh yang mudah dipahami oleh siswa .....	85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV. 32	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan menggunakan contoh yang ada disekitaran siswa .....	86
Tabel IV. 33	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan memaparkan contoh yang positif pada saat menjelaskan materi pelajaran .....	87
Tabel IV. 34	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan memberikan kuis di akhir pembelajaran.....	87
Tabel IV. 35	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan menugaskan siswa untuk menyimpulkan materi di akhir proses pembelajaran.....	88
Tabel IV. 36	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan memberikan tugas mandiri kepada siswa .....	89
Tabel IV. 37	Mahasiswa praktek pengalaman lapangan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal kedepan kelas .....	89
Tabel IV. 38	Rekapitulasi hasil angket tentang keterampilan menjelaskan .....	90
Tabel IV. 39	Uji normalitas data .....	95
Tabel IV. 40	Uji Linearitas .....	96
Tabel IV. 41	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....	97
Tabel IV. 42	Korelasi Product Moment.....	99
Tabel IV. 43	Hasil Analisis Determinasi .....	100



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket Penelitian
- Lampiran 2. Data Mentah Angket *Micro Teaching* Uji Coba
- Lampiran 3. Data Mentah Angket Keterampilan Menjelaskan Uji Coba
- Lampiran 4. Hasil Olahan Uji Validitas dan Reabilitas
- Lampiran 5. Data Mentah Jawaban Angket *Micro Teaching*
- Lampiran 6. Data Mentah Jawaban Angket Keterampilan Menjelaskan
- Lampiran 7. Perubahan Data Ordinal ke Interval
- Lampiran 8. Pasangan Data Variabel X dan Y
- Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 10. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 11. Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” *Product Moment*
- Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai salah satu Lembaga Pendidikan memiliki visi dan misi untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru yang cerdas, berakhlak mulia, berkompotensi dan memiliki keterampilan mengajar yang bagus. Hal tersebut tentunya diperoleh dari pembelajaran-pembelajaran yang diajarkan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Salah satunya dari pembelajaran *micro teaching*.

Menurut Muh Yahdi pembelajaran *micro teaching* merupakan suatu pembelajaran latihan mengajar yang dilakukan oleh calon guru dalam mempraktekkan komponen-komponen keterampilan mengajar dengan cara menyederhanakan seperti jumlah peserta didik, waktu mengajar dan bahan ajar.<sup>1</sup>

Firman Allah SWT surat Al- Alaq ayat 1-5 :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”

<sup>1</sup> Muh Yahdi, *Pembelajaran Micro Teaching*, (Makassar : Alauddin University Press), 2013, Hal.4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan Firman Allah SWT tersebut bahwa telah jelas diperintahkan kewajiban menuntut ilmu, karena ilmu merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Hal ditegaskan dalam agama islam bahwa menuntut ilmu merupakan kewajiban bagi setiap muslim, sehingga diwajibkannya manusia untuk menuntut ilmu dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran *micro teaching* dapat berfungsi sebagai wahana untuk melatih dan membentuk setiap keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki, sebelum langsung tampil di kelas yang sesungguhnya. Menurut J.J Hasibuan pembelajaran *micro teching* adalah metode latihan penampilan yang dirancang dengan mengisolasi bagian-bagian komponen dasar mengajar dan langkah langkah dalam mengajar, seperti calon guru mampu merencanakan bahan ajar, mampu menguasai beberapa keterampilan salah satunya keterampilan menjelaskan dan mempraktekkan keterampilan mengajar tersebut.<sup>2</sup>

Beberapa Keterampilan mengajar yang dilatihkan dalam pembelajaran *micro teaching* meliputi:

1. Keterampilan bertanya.
2. Keterampilan memberikan penguatan.
3. Mengadakan variasi.
4. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
5. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
6. Keterampilan pengelolaan kelas.

---

<sup>2</sup> J.J Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Cet, XIII: Bandung, Pt. Remaja Roskadarya, 2009), Hal. 44

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.
8. Keterampilan menjelaskan.<sup>3</sup>

Menurut Hamzah B Uno keterampilan menjelaskan adalah menyajikan informasi lisan yang diorganisasi secara sistematis dan terencana dengan baik, disajikan dengan benar, serta urutannya cocok dengan tujuan yang disampaikan.<sup>4</sup>

Keterampilan menjelaskan sangat penting dikuasai oleh calon guru menunjang proses pembelajaran di kelas. Seorang calon guru harus mampu menguasai tahapan-tahapan dalam keterampilan menjelaskan. Hal ini sesuai yang disampaikan oleh Barnawi dan Arifin bahwa dalam keterampilan menjelaskan penjelasan yang diberikan haruslah dengan bahasa yang mudah dipahami, menjelaskan dengan menggunakan contoh konkret, dan menjelaskan istilah yang sulit dipahami oleh siswa.<sup>5</sup>

Pembelajaran *micro teaching* di Jurusan Pendidikan Ekonomi telah berjalan dengan mestinya, mahasiswa yang telah mempelajari pembelajaran *micro teaching* telah mampu menguasai keterampilan dasar mengajar salah satunya keterampilan menjelaskan yang telah diajarkan pada mata kuliah tersebut. Hal ini bisa dilihat dari mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi yang sedang melaksanakan praktek pengalaman lapangan di beberapa sekolah yang ada di Provinsi Riau.

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), Hal 70

<sup>4</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara). 2008 . Hal 173

<sup>5</sup> Barnawi dan Arifin, *Profesi Kependidikan*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media ), 2012, Hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan terhadap mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi yang sedang praktek pengalaman lapangan di beberapa sekolah di Provinsi Riau seperti di SMAN 1 Kampar, SMAN 1 Kampar Timur, SMAN 1 Tambang, MAN 2 Kampar dan MAN 4 Kampar bahwasanya penulis menemukan bahwa sebagian besar mahasiswa sudah menguasai pembelajaran *micro teaching*, yaitu telah mampu menjelaskan pelajaran pada saat praktek pengalaman lapangan. Namun, penulis masih menemukan beberapa gejala – gejala seperti dibawah ini :

1. Masih ada mahasiwa yang belum bisa menjelaskan materi pelajaran dengan baik.
2. Masih ada mahasiswa yang menjelaskan materi pelajaran dengan bahasa yang terbata-bata sehingga sulit dipahami oleh siswa.
3. Masih ada mahasiswa dalam menjelaskan materi pelajaran menggunakan contoh atau ilustrasi yang sulit dipahami.
4. Masih ada mahasiswa yang belum bisa memberikan penjelasan ketika ada siswa yang bertanya.

Berdasarkan permasalahan diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu, orang, benda dan sebagainya yang berkuasa atau yang berkekuatan gaib sebagainya. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu daya yang timbul dari pembelajaran *micro teaching*.<sup>6</sup>

Berdasarkan teori di atas pengaruh adalah daya yang ditimbulkan dari sesuatu yang ikut membentuk watak kepercayaan dan perbuatan seseorang.

### 2. Pembelajaran *Micro Teaching*

Pembelajaran *Micro teaching* merupakan salah satu usaha baru yang berorientasi pada upaya pengembangan dan peningkatan profesi guru, khususnya keterampilan mengajar di depan kelas, (*teaching skill*). Pembelajaran *Micro teaching* ini tiada lain suatu kegiatan latihan belajar mengajar dalam situasi laboratoris.<sup>7</sup>

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *micro teaching* adalah pembelajaran yang berskala kecil yang melatih beberapa keterampilan mengajar calon guru.

### 3. Keterampilan Menjelaskan

Menurut Djamarah pengertian menjelaskan disini adalah pemberian informasi secara lisan yang diorganisasi secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan sebab akibat, antara yang sudah dialami

<sup>6</sup> Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya), 2008, Hal.369

<sup>7</sup> Sardiman A, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali ), Hal. 186.



dan yang belum dialami, antara generalisasi dengan konsep, antara konsep dengan data, atau sebaliknya.<sup>8</sup>

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan menjelaskan adalah keterampilan memberikan informasi kepada siswa berupa materi dengan memperhatikan komponen-komponen dalam keterampilan menjelaskan.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Keterampilan menjelaskan mahasiswa praktek pengalaman lapangan Jurusan Pendidikan Ekonomi belum maksimal.
- b. Pembelajaran *micro teaching* sudah dilakukan dengan baik tetapi keterampilan menjelaskan mahasiswa belum maksimal.
- c. Pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa belum maksimal.

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi permasalahan pada pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa praktek pengalaman lapangan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

<sup>8</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta ). 2010, Hal. 131

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas yang diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa praktek pengalaman lapangan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### 2. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut :

#### a. Manfaat teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat praktis

1) Bagi dosen, sebagai bahan informasi untuk melihat bagaimana pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2) Bagi mahasiswa, dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3) Bagi universitas, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai input untuk meningkatkan pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau..

4) Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

## A. Konsep Teoritis

### 1. Pembelajaran *Micro Teaching*

#### a. Pengertian Pembelajaran *Micro Teaching*

Menurut Oemar Hamalik pembelajaran *micro teaching* adalah suatu situasi pembelajaran yang dilaksanakan dalam waktu dan jumlah siswa yang terbatas, yakni selama 4 sampai 20 menit dengan jumlah siswa sebanyak 3 sampai 10 orang”.<sup>9</sup>

Menurut Dadang Sukirman pembelajaran *micro teaching* adalah sebuah pembelajaran dengan menggunakan salah satu pendekatan atau cara untuk melatih penampilan mengajar yang dilakukan secara “*micro*” atau disederhanakan. Penyederhanaan yang dimaksud tersebut berkaitan dengan komponen-komponen pembelajaran, misalnya waktu, materi pelajaran, jumlah siswa, keterampilan dasar mengajar yang dilatihkan, penggunaan metode, dan media pembelajaran, serta unsur-unsur pembelajaran lainnya.<sup>10</sup>

Menurut Roestiyah pembelajaran *micro teaching* yaitu suatu kegiatan mengajar dimana segala sesuatunya dikecilkan atau disederhanakan.<sup>11</sup>

<sup>9</sup>Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2009, Hal. 167

<sup>10</sup>Dadang Sukirman, *Pembelajaran Micro Teaching*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), Hal. 21

<sup>11</sup>Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar dan Kompetensi Guru*, (Jakarta : Bumi Aksara), Hal. 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Halimah pembelajaran *micro teaching* adalah salah satu pendekatan atau model atau teknik pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar yang dilaksanakan secara terisolasi dan dalam situasi yang disederhanakan.<sup>12</sup>

Berdasarkan keempat teori diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *micro teaching* adalah pembelajaran yang bertujuan untuk melatih keterampilan dasar mengajar yang nantinya dapat melakukan latihan mengajar di kelas yang sebenarnya.

**b. Karakteristik Pembelajaran *MicroTeaching***

Menurut Shoffan Shoffa karakteristik pembelajaran *micro teaching* adalah sebagai berikut :

- 1) Seluruh komponen keterampilan dasar mengajar dapat dikuasai dengan mudah apabila terlebih dahulu menguasai komponen keterampilan dasar mengajar tersebut secara terpisah satu demi satu.
- 2) Penyederhanaan situasi dan kondisi latihan, memungkinkan perhatian praktek terarah pada keterampilan yang dilatihkan.<sup>13</sup>

Menurut Dadang Sukirmankarakteristik pembelajaran *micro teaching* adalah sebagai berikut :

- 1) Waktu pembelajaran 10-15 menit.

<sup>12</sup>Halimah, *Keterampilan Mengajar sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent*, (Bandung : PT Rafika Aditama), 2017, Hal. 77

<sup>13</sup>Shoffan Soffa, *Keterampilan Dasar Mengajar MicroTeaching*, (Surabaya : Mavendra Pers), 2017, Hal. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jumlah siswa 5-10 orang.
- 3) Materi pelajaran dibatasi.
- 4) Keterampilan mengajar terisolasi.<sup>14</sup>

Menurut Roestiyah karakteristik pembelajaran *micro teaching* adalah sebagai berikut :

- 1) Jumlah murid 5-10 orang.
- 2) Waktu mengajar 10-15 menit.
- 3) Bahan pelajaran hanya mencakup 1 atau 2 unit kecil disederhanakan.
- 4) Keterampilan mengajar difokuskan pada beberapa keterampilan khusus.<sup>15</sup>

Karakteristik pembelajaran *micro teaching* adalah sebagai berikut :

- 1) Jumlah siswa berkisar antara 5 – 10 orang.
- 2) Waktu mengajar terbatas sekitar 10-15 menit.
- 3) Latihan terpusat pada keterampilan dasar mengajar.
- 4) Menampilkan hanya 1 atau 2 keterampilan dasar mengajar, yang merupakan bagian dari keterampilan mengajar yang kompleks.
- 5) Membatasi fokus atau ruang lingkup materi pelajaran sesuai dengan ketersediaan waktu.
- 6) Ditinjau dari praktikan, calon guru/pendidik akan belajar bagaimana melakukan pembelajaran, sedangkan teman yang jadi

<sup>14</sup>Dadang Sukirman, *Op.Cit.*, Hal.55

<sup>15</sup>Roestiyah , *Op.Cit.*, Hal. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa akan dapat mengamati bagaimana gaya mengajar temannya serta dapat menilai tepat dan tidaknya keterampilan dasar pembelajaran yang dilakukan, seperti penggunaan metode dan strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, penilaian, dst.

- 7) Pembelajaran mikro adalah pembelajaran yang sebenarnya. Praktikan harus membuat rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat, mengelola kelas dan menyiapkan perangkat pembelajaran lainnya yang dapat mendukung proses pembelajaran.<sup>16</sup>

Berdasarkan keempat teori di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik pembelajaran *micro teaching* terdiri dari keterampilan yang dilatihkan, alokasi waktu yang digunakan, kelompok belajar dan materi pelajaran yang disederhanakan.

**c. Langkah-Langkah Pembelajaran *Micro Teaching***

Menurut Ni Nyoman langkah-langkah proses pembelajaran *micro teaching* adalah sebagai berikut :

- 1) Merencanakan (*Planning*). Tahap ini merupakan tahap persiapan yang biasanya dilakukan di luar jam pelajaran. Pada tahap ini mahasiswa harus membuat perencanaan dalam bentuk RPP/*scenario* pembelajaran untuk setiap keterampilan dasar yang mau dipraktikkan.

<sup>16</sup>Ni Nyoman Padmadewi, dkk, *Op.Cit.*, Hal. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Praktik Mengajar (*Teaching Practice*). Tahap ini adalah tahap di mana mahasiswa calon guru mulai untuk mempraktikkan keterampilan dasar mengajarnya dalam kelas yang sudah terbagi menjadi 5 kelompok.
- 3) *Feedback* atau umpan balik sangat penting dalam praktik pembelajaran mikro agar mahasiswa calon guru tahu kelemahan-kelemahan yang harus diperbaiki dan mengetahui apa kekuatannya yang harus dipertahankan.
- 4) Merencanakan ulang (*Re-planning*). Setelah diskusi tentang masukan yang diberikan, maka mahasiswa melakukan perencanaan ulang dengan mempertimbangkan masukan yang diperoleh saat diskusi. Oleh sebab itu, mahasiswa calon guru harus melakukan perbaikan agar rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat menjadi lebih baik pula.<sup>17</sup>

Menurut Shoffan Soffa langkah-langkah pembelajaran *micro teaching* adalah sebagai berikut :

- 1) Perencanaan. Tahap ini dalam siklus pembelajaran *micro teaching* merupakan kegiatan menyusun *micro planning*. Hal ini dikonsultasikan kepada dosen pembimbing untuk memastikan bahwa *micro planning* telah tersusun dengan baik. Seperti mahasiswa calon guru mampu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.

---

<sup>17</sup>*Ibid*, Hal. 184-186



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengajar. Tahap ini merupakan tahap eksekusi atas *micro palnning* yang telah dibuat. Mahasiswa calon guru mempraktekan keterampilan mengajar pada saat pembelajaran *micro teaching* berlangsung.
- 3) *Feedback*. Merupakan tahap ketiga siklus *micro teaching*. *feedback* sangat diperlukan dalam pembelajaran *micro teaching*, hal ini dikarenakan *feedback* dapat meningkatkan pemahaman diri seseorang dari kelemahan-kelamahan ketika praktek mengajar.
- 4) *Re-planing*. Tahap ini merupakan pembuatan kembali rencana pelaksanaan pembelajaran. Hal ini dibuat berdasarkan hasil tahap *feedback* sebelumnya. Hasil diskusi proses diskusi dalam *feedback* dimanfaatkan untuk memperbaiki rencana pengajaran agar praktek mengajar berikutnya menjadi lebih baik.<sup>18</sup>

Menurut Zainal Asril langkah-langkah pembelajaran *micro teaching* adalah sebagai berikut :

- 1) Pengenalan (pemahaman konsep pembelajaran *micro teaching*).
- 2) Penyajian medel diskusi.
- 3) Perencanaan atau persiapan mengajar.
- 4) Praktik mengajar.
- 5) Diskusi *feedback* atau umpan balik.<sup>19</sup>

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan langkah-langkah dalam pembelajaran *micro teaching* adalah dimulai dari perencanaan

<sup>18</sup>Shoffan Soffa, *Op.Cit.*, Hal. 16-21

<sup>19</sup>Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011, Hal.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahan ajar seperti pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, praktek mengajar, *feedback* dan *re-planning* untuk mengevaluasi kelemahan-kelemahan praktek mengajar.

**d. Tujuan Pembelajaran *Micro Teaching***

Menurut Dwight Allentujuan pembelajaran *microteaching* adalah :

- 1) Bagi mahasiswa calon guru
  - a) Memberi pengalaman mengajar yang nyata dan latihan sejumlah keterampilan dasar mengajar secara terpisah.
  - b) Calon guru dapat mengembangkan keterampilan mengajarnya sebelum mereka terjun ke kelas yang sebenarnya.
  - c) Memberikan kemungkinan bagi calon guru untuk mendapatkan bermacam-macam kondisi peserta didik.
- 2) Bagi guru:
  - a) Memberikan penyegaran dalam program pendidikan.
  - b) Guru mendapatkan pengalaman mengajar yang bersifat individual demi perkembangan profesinya.
  - c) Mengembangkan sikap terbuka bagi guru terhadap pembaharuan yang berlangsung di pranata pendidikan.<sup>20</sup>

Menurut Roestiyah tujuan pembelajaran *micro teaching* adalah untuk mempersiapkan calon guru menghadapi pekerjaanse penuhnya

<sup>20</sup>J.J. Hasibuan, dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Hal. 45-56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimuka kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai seorang guru profesional.<sup>21</sup>

Menurut Barnawi dan Arifin tujuan pembelajaran *micro teaching* adalah untuk membekali dan meningkatkan *performance* calon guru atau guru dalam mengadakan kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran *micro teaching* dimaksud untuk meningkatkan *performance* guru atau calon guru yang menyangkut keterampilan mengajar.<sup>22</sup>

Menurut Moerdiyanto, secara khusus tujuan pembelajaran *micro teaching* adalah sebagai berikut:

- 1) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 2) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 3) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 4) Membentuk kompetensi sosial.<sup>23</sup>

Berdasarkan keempat teori di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari pembelajaran *micro teaching* adalah untuk membekali calon guru keterampilan dasar mengajar, mendesain pembelajaran serta membentuk kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru sehingga diharapkan bahwa calon guru akan siap dan memiliki

<sup>21</sup>Roestiyah, *Op.Cit.*, Hal38

<sup>22</sup>Barnawi dan Arifin, *Micro Teaching*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media), 2016, Hal. 25-26

<sup>23</sup>Moerdiyanto, Pengembangan Pembelajaran Mikro di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, *Artikel Jurnal Mikro Teaching* tahun 2005, Diakses pada tanggal 8 Januari 2018.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rasapercaya diri saat menghadapi berbagai macam karakteristik siswadan mampu mengajar dengan baik.

#### d. Manfaat Pembelajaran *Micro Teaching*

Menurut J.J Hasibuan dan Moedjiono, Dengan membekali mahasiswa melalui pengajaran mikro, ada beberapa manfaat yang diperoleh ialah sebagai berikut :

- 1) Menimbulkan, mengembangkan, dan membina keterampilan-keterampilan tertentu calon guru atau guru dalam mengajar.
- 2) Keterampilan mengajar yang esensial secara terkontrol dapat dilatihkan.
- 3) Balikan (*feed-back*) yang cepat dan tepat dapat segera diperoleh.
- 4) Latihan memungkinkan penguasaan komponen keterampilan mengajar secara lebih baik.
- 5) Dalam situasi latihan, calon guru atau guru dapat memusatkan perhatian secara khusus kepada komponen keterampilan yang objektif.
- 6) Menuntut dikembangkannya pola observasi yang sistematis dan objektif.
- 7) Mempertinggi efisiensi dan efektivitas penggunaan sekolah praktek dalam waktu praktek mengajar yang relatif singkat.<sup>24</sup>

Menurut Zainal Asril terdapat beberapa manfaat pembelajaran *micro teaching* di antara sebagai berikut :

<sup>24</sup>J.J. Hasibuan, dan Moedjiono, *Op.Cit.*,Hal51-52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mengembangkan dan membina keterampilan tertentu calon guru dalam mengajar.
- 2) Keterampilan mengajar dan terkontrol dan dapat dilatihkan.
- 3) Perbaikan atau penyempurnaan secara cepat dan segera dicermati.
- 4) Latihan penguasaan keterampilan mengajar lebih baik.
- 5) Saat latihan berlangsung calon guru dapat memusatkan perhatian secara objektif.
- 6) Menuntut dikembangkan pola observasi yang sistematis dan objektif.
- 7) Mempertinggi efisiensi dan efektivitas penggunaan sekolah dalam waktu praktik mengajar yang relative singkat.<sup>25</sup>

Manfaat pembelajaran *micro teaching* memiliki banyak sekali manfaat. Hal ini dirasakan mulai dari program pelatihan guru, manfaat untuk pihak-pihak yang terlibat, dan proses menemukan cara mengajar yang lebih efektif. Pembelajaran *micro teaching* sangat bermanfaat dalam menyukkseskan program pelatihan mengajar bagi calon guru.<sup>26</sup>

Berdasarkan teori di atas manfaat dari pembelajaran microteaching adalah mahasiswa calon guru mampu menguasai keterampilan mengajar, memiliki kepercayaan diri dan menguasai beberapa komponen dari kompetensi seorang guru.

<sup>25</sup> Zainal Asril, *Op.Cit* Hal 53

<sup>26</sup> Barnawi dan Arifin, *Op.Cit.*, Hal 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## 2. Keterampilan Menjelaskan

### a. Pengertian Keterampilan Menjelaskan

Menurut Barnawi dan Arifin keterampilan menjelaskan yaitu menyampaikan pesan secara lisan yang dilakukan oleh pendidik terhadap peserta didik, pesan yang disampaikan ialah materi pembelajaran yang sudah direncanakan.<sup>27</sup>

Menurut Zainal Asril keterampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang dikelola secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan anatar satu dengan yang lainnya. Ciri utama dalam keterampilan menjelaskan yaitu penyampaian informasi yang terencana dengan baik, disajikan dengan benar, serta urutan yang cocok.<sup>28</sup>

Menurut Ni Nyoman keterampilan menjelaskan adalah keterampilan guru, pengajar, dan dosen memberikan informasi secara lisan yang dikelola secara sistematis untuk menunjukkan korelasi antara materi pelajaran. Ciri utama keterampilan menjelaskan adalah penjelasan yang sistematis dan terorganisasi dengan baik.<sup>29</sup>

Menurut E Mulyasa keterampilan menjelaskan adalah mendeskripsikan secara lisan dan menyampaikan informasi tentang sesuatu benda, keadaan, fakta dan data sesuai dengan waktu dan hukum-hukum yang berlaku.”<sup>30</sup>

<sup>27</sup>Barnawi dan Arifin, *Profesi Kependidikan*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media ), 2012, Hal

<sup>28</sup>Zainal Asril, *Op.Cit.*, Hal. 84

<sup>29</sup>Ni Nyoman Padmadewi, dkk, *Op.Cit.*, Hal. 100

<sup>30</sup>E. Mulyasa, *Op.Cit.*, Hal. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan keempat teori di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menjelaskan adalah suatu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru sebagai bagian dari kegiatan mentransfer materi pelajaran dari guru kepada siswa agar siswa dapat memahami intisari, manfaat dan tujuan dari materi yang sedang dipelajari.

**b. Tujuan Keterampilan Menjelaskan**

Menurut Dadang Sukirman tujuan keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut :

- 1) Untuk membimbing siswa memahami dengan jelas terhadap sesuatu yang dipelajari.
- 2) Untuk membimbing siswa memahami konsep, hukum, dalil dan unsur-unsur yang terkait dengan sesuatu yang dijelaskan secara objektif dan bernalar.
- 3) Untuk meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa dalam memecahkan masalah melalui penerapan cara berpikir secara kritis, analitis dan sistematis.
- 4) Untuk membantu memenuhi rasa ingin tahu siswa terhadap sesuatu yang dijelaskan.
- 5) Untuk mendapatkan balikan dari siswa tentang pemahamannya terhadap sesuatu yang dijelaskan.<sup>31</sup>

Menurut Barnawi dan Arifin tujuan keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut :

<sup>31</sup>Dadang Sukirman, *Op.Cit.*, Hal 249

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Untuk membimbing pikiran peserta didik dalam memahami konsep, prinsip dan hukum yang menjadi bahan pelajaran.
- 2) Untuk memperkuat struktur kognitif peserta didik yang berhubungan dengan bahan pelajaran.
- 3) Membantu peserta didik dalam memecahkan masalah.
- 4) Membantu mempermudah peserta didik dalam mengasimilasi dan mengakomodasikan konsep.
- 5) Mengkomunikasikan ide dan gagasan kepada peserta didik.<sup>32</sup>

Menurut Moh Uzer Usman tujuan keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut :

- 1) Membimbing murid mendapat dan memahami hukum, dalil, fakta, definisi, dan prinsip secara objektif dan bernalar.
- 2) Melibatkan murid untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan.
- 3) Mendapat balikan dari murid mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalah pahaman mereka.
- 4) Membimbing murid untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.<sup>33</sup>

Menurut Ni Nyoman tujuan keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut :

<sup>32</sup>Barnawi dan Arifin, *Op.Cit.*, Hal 221-222

<sup>33</sup>Moh. Uzer Usman, *Op.Cit.*, Hal.88



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Membimbing siswa memahami konsep, hukum, prinsip atau prosedur.
- 2) Membimbing siswa menjawab pertanyaan mengapa secara bernalar.
- 3) Melibatkan siswa untuk berpikir.
- 4) Mendorong murid menghayati berbagai proses penalaran.<sup>34</sup>

Berdasarkan keempat teori di atas, dapat disimpulkan bahwa menjelaskan itu penting dilakukan oleh guru dengan tujuan membimbing siswa untuk dapat memahami, menghayati, dan mengajak siswa berfikir sehingga bisa membantu mengatasi kesalahan pemahaman mereka.

**c. Tahapan-Tahapan Keterampilan Menjelaskan**

Menurut Barnawi dan Arifin adapun tahapan-tahapan keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut :

- 1) Menyampaikan informasi. Secara sederhana, menyampaikan informasi berarti memberitahu. dalam pembelajaran menyampaikan informasi adalah memberitahu siswa tentang pengertian dasar tentang materi.
- 2) Menerangkan. Tahap ini guru menerangkan istilah-istilah asing yang belum dipahami oleh siswa. Selain itu tahap ini guru mengurai pembelajaran baru dengan dikaitkan dengan pengalaman siswa atau pembelajaran yang telah dikuasai oleh peserta didik.

---

<sup>34</sup>Ni Nyoman Padmadewi, dkk, *Op.Cit.*, Hal108

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menjelaskan. Ini merupakan langkah inti dalam keterampilan menjelaskan pelajaran. Dalam proses menjelaskan bahasa yang digunakan haruslah bahasa yang mudah dipahami siswa. Dan penjelasan memiliki pola yang berupaya untuk membuktikan hubungan antara dua hal yang saling mempengaruhi.
- 4) Pemberian contoh. Pemberian contoh berfungsi untuk pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari.
- 5) Latihan. Tahap akhir dalam keterampilan menjelaskan memberikan bentuk latihan, hal ini untuk mengukur tentang pemahaman siswa tentang materi yang telah dijelaskan sebelumnya.<sup>35</sup>

Menurut Ni Nyoman tahapan-tahapan keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut :

- 1) Menyampaikan Informasi. Dalam konteks pembelajaran menyampaikan informasi adalah memberitahu siswa tentang definisi-defensi atau pengertian-pengertain dasar tentang materi pembelajaran.
- 2) Menerangkan. Tahap ini guru menguraikan istilah-istilah asing yang belum dikenal siswa.
- 3) Menjelaskan. Langkah inti adalah penjelasan. Penjelasan dimaksudkan untuk menunjukkan “mengapa”, “bagaimana” dan “untuk apa”. Pola penjelasan ini berupaya membuktikan hubungan antara dua hal yang saling mempengaruhi, bahkan menunjukkan sebab akibat.

<sup>35</sup>Barnawi dan Arifin, *Op.Cit.*, Hal122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Pemberian contoh. Tahap ini untuk meyakinkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan, berilah contoh konkret secara nyata.
- 5) Latihan. Langkah terakhir di dalam menjelaskan materi pelajaran adalah latihan. Latihan dilakukan untuk menguji seberapa besar pemahaman siswa dari penjelasan yang disampaikan oleh guru.<sup>36</sup>

Menurut Dadang Sukirman tahapan keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut :

- 1) Menyampaikan informasi. Guru memberikan informasi tentang definisi atau pengertian-pengertian dasar tentang materi pembelajaran.
- 2) Menerangkan. Tahap ini guru haruslah bisa menguraikan istilah-istilah di dalam buku. Hal ini dikarenakan tidak semua siswa dapat memahami istilah-istilah tersebut.
- 3) Menjelaskan materi. Tahap ini adalah kegiatan inti. Penjelasan yang diberikan haruslah penjelasan yang mudah dipahami oleh siswa dengan memperhatikan penggunaan bahasa. Supaya nantinya siswa lebih paham penjelasan yang diberikan oleh guru.
- 4) Pemberian contoh. Dalam menjelaskan materi pelajaran hendaknya contoh yang diberikan yaitu contoh yang konkret hal ini bertujuan supaya siswa lebih memahami materi yang dijelaskan.
- 5) Latihan. Memberikan bentuk latihan yang bertujuan untuk mengukur pemahaman siswa dari materi yang telah dijelaskan.<sup>37</sup>

<sup>36</sup>Ni Nyoman, *Op.Cit.*, Hal71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam keterampilan menjelaskan haruslah memperhatikan tahapan-tahapan tersebut. Hal ini bertujuan agar penjelasan yang diberikan oleh guru dapat dipahami dengan mudah oleh siswa.

**d. Komponen-Komponen Keterampilan Menjelaskan**

Menurut Zainal Asril terdapat komponen-komponen keterampilan menjelaskan yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut :

- 1) Merencanakan pesan yang disampaikan.
- 2) Menggunakan contoh.
- 3) Memberikan penjelasan yang paling penting.
- 4) Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami.<sup>37</sup>

Menurut Wina Sanjaya komponen-komponen keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut :

- 1) Merencanakan

Penjelasan yang diberikan oleh guru perlu direncanakan terlebih dahulu dengan baik, terutama yang berkenaan dengan isi pesan dan penerimaan pesan. isi pesan (materi) meliputi penganalisaan masalah secara keseluruhan, penentuan hubungan yang diantara unsur-unsur yang dikaitkan dengan penggunaan

<sup>37</sup>Dadang Sukirman, *Op.Cit.*, Hal252

<sup>38</sup>Zainal Asril, *Op.Cit.*, Hal85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hukum-hukum, rumus-rumus, atau generalisasi yang sesuai dengan hubungan yang telah ditentukan.

2) Penyajian atau menjelaskan

- a) Kejelasan. Penjelasan hendaknya diberikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dimngerti oleh siswa.
- b) Penggunaan contoh. Dalam memberikan penjelasan sebaiknya digunakan contoh-contoh yang ada hubungannya dengan sesuatu yang dapat ditemukan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Pemberian tekanan. Dalam penjelasan, guru harus memusatkan perhatian siswa kepada masalah pokok dan mengurangi informasi yang tidak terlalu penting,
- d) Penggunaan balikan. Guru hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan pemahaman, keraguan atau ketidaktahuan ketika penjelasan itu disampaikan.<sup>39</sup>

Menurut Barnawi dan Arifin komponen-komponen keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut :

1) Perencanaan

Penjelasan yang diberikan guru harus direncanakan dengan baik. Hal yang harus diperhatikan yaitu isi materi meliputi analisis masalah secara keseluruhan, penentuan jenis hubungan yang ada

<sup>39</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Beroerientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2008), Hal. 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diantara unsur-unsur yang dikaitkan dan penelaahan hal-hal yang dapat digunakan dalam menjelaskan.

2) Penyajian Penjelasan.

Setelah perencanaan dilakukan dengan baik, guru harus menyajikan penjelasan dengan teknik-teknik yang tepat agar mudah dimengerti oleh peserta didik. Teknik-teknik yang tepat diterapkan dengan cara mengembangkan komponen-komponen keterampilan menjelaskan adalah sebagai berikut :

- a) Bahasa yang sederhana. Penjelasan diberikan dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik. Bahasa yang mudah dimengerti yaitu bahasa yang lancar dan tidak berbelit-belit.
- b) Penggunaan contoh atau ilustrasi. Penjelasan sebaiknya disertai dengan contoh dan ilustrasi agar menarik peserta didik. Konsep yang sulit dan kompleks dapat diterima peserta didik dengan mudah apabila dijelaskan dengan contoh yang konkret dan ilustrasi yang sering terjadi dalam kehidupan peserta didik.
- c) Pemberian tekanan. Membuat penekanan pokok-pokok yang sedang dibicarakan agar peserta didik paham dengan apa yang sedang dibahas.
- d) Umpan balik. Guru hendaknya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahaman, keraguan, dan ketidakmengertian mereka.<sup>40</sup>

<sup>40</sup>Barnawi dan Arifin, *Op.Cit.*, Hal 222-224

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### 3. Praktek Pengalaman Lapangan

#### a. Pengertian Praktek Pengalaman Lapangan

Praktek pengalaman lapangan merupakan bagian integral dari kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada mahasiswa calon guru mata pelajaran, guru kelas, guru bimbingan konseling dan administrasi madrasah/sekolah untuk berlatih secara bertahap dan sistematis dalam mengenal lapangan tugas profesional serta menerapkan segala kemampuan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dikuasai melalui kegiatan perkuliahan ke dalam kancah dunia praktis lembaga pendidikan. Program pengalaman lapangan dan penerapan berbagai kemampuan perlu dilakukan secara bertahap dan sistematis karena pada dasarnya pembentukan kemampuan profesional keguruan tidak dapat dilakukan secara serentak atau secara kebetulan.<sup>41</sup>

Praktek pengalaman lapangan adalah kegiatan pembelajaran mahasiswa yang dilakukan di lembaga pendidikan yang meliputi

<sup>41</sup>Muhammad Syaifuddin, dkk. *Buku Panduan Program Pengalaman Lapangan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. (Pekanbaru : FTK UIN SUSKA Riau, 2018), Hal. 1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Taman Kanak-Kanak/Raudatul Athfal (TK/RA), Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang terdiri dari kegiatan latihan mengajar, layanan konseling, kegiatan administrasi, menciptakan suasana religius di madrasah/ sekolah, dan tugas-tugas kependidikan yang lain secara terbimbing dan terpadu sebagai wahana pembentukan profesi keguruan.<sup>42</sup>

**b. Tujuan dan Fungsi Praktek Pengalaman Lapangan**

Praktek pengalaman lapangan bertujuan memberikan pengalaman pembelajaran kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran dikelas, layanan bimbingan konseling, administrasi madrasah/sekolah, menciptakan suasana religius di madrasah/sekolah, dan tugas-tugas keguruan lain yang terkait untuk menjadi guru yang profesional. Adapun tujuan praktek pengalaman lapangan adalah sebagai berikut:

**1) Tujuan Umum**

Praktek pengalaman lapangan kependidikan mahasiswa dapat pengalaman kependidikan secara faktual dilapangan sebagai wahana terbentuknya tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang diperlukan bagi profesi keguruan serta mampu menerapkan dalam

---

<sup>42</sup>*ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyelenggaraan kependidikan dan pengajaran baik di madrasah maupun diluar madrasah.

2) Tujuan Khusus

Secara terperinci praktek pengalaman lapangan diprogramkan sebagai tujuan agar mahasiswa sebagai calon pendidik dapat:

- a) Menegal dengan cermat lingkungan fisik, administrasi secara akademik sosial sekolah sebagai tempat pengabdian kelak.
- b) Menguasai berbagai keterampilan dasar mengajar.
- c) Dapat menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi dalam situasi nyata dibawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong.
- d) Mampu belajar dari penghayatan dan pengalaman selama mengikuti latihan.
- e) Dapat menarik pelajaran dan pengalaman dan penghayatan yang direfleksikan dalam kehidupan sehari-hari.

Praktek pengalaman lapangan berfungsi menumbuhkan kemampuan profesional keguruan pada diri mahasiswa sebagai calon guru. Secara rinci fungsi praktek pengalaman lapangan :<sup>43</sup>

- 1) Meningkatkan keakraban mahasiswa dengan dunia madrasah/sekolah.
- 2) Mengembangkan kemampuan untuk menguasai dan menerapkan berbagai keterampilan dasar mengajar dan ilmu-ilmu pendidikan di lapangan.

---

<sup>43</sup>*Ibid*, Hal 2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengembangkan kemampuan mengajar mata pelajaran serta melaksanakan tugas lain sebagai guru madrasah/sekolah dengan memanfaatkan bantuan profesional dari para pembimbing dan guru pamong.
- 4) Mengembangkan kemampuan mengajar sebagai guru kelas serta melaksanakan tugas lain sebagai guru madrasah/sekolah dengan memanfaatkan bantuan profesional dari para pembimbing dan guru pamong.
- 5) Mengembangkan kemampuan untuk mengajar dan melaksanakan tugas sebagai guru madrasah/sekolah secara mandiri.
- 6) Mengembangkan Kemampuan Menjabarkan Panduan Bimbingan Konseling Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/Kurikulum 2013 (KTSP/K-13) dalam mengembangkan kompetensi siswa sesuai dengan arah dan tujuan profesional konseling, menjadi program-program pelayanan konseling terhadap siswa (untuk mahasiswa BK).
- 7) Mengembangkan kemampuan menyusun kegiatan pelayanan konseling sesuai dengan kebutuhan, tingkat perkembangan dan permasalahan siswa di madrasah/sekolah (untuk mahasiswa BK).
- 8) Mengembangkan kemampuan mengevaluasi proses dan hasil pelaksanaan layanan yang meliputi penilaian segala (LAISEG), penilaian jangka pendek (LAIJAPEN), dan penilaian jangka panjang (LAIJAPANG)(untuk mahasiswa BK).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Mengembangkan kemampuan teknis dalam melaksanakan kegiatan administrasi di madrasah/sekolah.
- 10) Mengembangkan kemampuan manajerial dalam melaksanakan kegiatan administrasi di madrasah/sekolah (untuk mahasiswa MPI).

### c. Tempat Praktek Pengalaman Lapangan

Tempat praktek pengalaman lapangan adalah Madrasah/ Sekolah yang telah terakreditasi minimal nilai B oleh BAN-SM, dengan demikian Madrasah/Sekolah diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi profesional sebagai pendidik dan tenaga kependidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan program studi mahasiswa yang terdiri atas Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Bahasa Arab, Manajemen Pendidikan Islam, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Kimia, Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Berdasarkan spesifikasi demikian, maka tempat praktek pengalaman lapangan terdiri atas sekolah Taman Kanak-Kanak/Raudatul Athfal (TK/RA), Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Atas (SMA), Dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup>*Ibid*, Hal 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. **Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Pembelajaran *micro teaching* memiliki kontribusi dalam membentuk keterampilan mengajar mahasiswa calon guru. Hal ini sesuai yang disampaikan oleh Afan Hardiansyah pembelajaran *micro teaching* adalah pembelajaran yang melatih keterampilan keguruan atau praktik mengajar dalam lingkup kecil atau terbatas. Pembelajaran *micro teaching* menjadi sangat penting karena menjadi bekal pengetahuan, peningkatan *skill* mengajar mahasiswa sebagai calon guru yang nantinya akan menjadi guru praktikan di sekolah yang terlibat secara langsung dalam setiap proses belajar mengajar bahkan segala jenis kegiatan yang ada di sekolah. Sehingga pembelajaran *micro teaching* berpengaruh terhadap keterampilan mengajar mahasiswa calon yaitu keterampilan menjelaskan.<sup>45</sup>

Menurut pendapat Ni Nyoman pembelajaran *microteaching* merupakan sebuah metode pembelajaran yang berdasarkan kepada performa mahasiswa calon guru, yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen keterampilan dasar mengajar dalam proses belajar dan mengajar (PBM), sehingga mahasiswa calon guru mampu menguasai setiap komponen tersebut.<sup>46</sup>

<sup>45</sup>Afan Hardiansyah, Kesiapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS untuk Melaksanakan PPL dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Volume. 20 No. 2 Desember 2017, Diakses pada tanggal 4 maret 2019.

<sup>46</sup>Ni Nyoman Padmadewi,dkk, *Pengantar MicroTeaching*, (Depok : Rajawali Pers), 2017, Hal 192



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sardiman mengungkap bahwa pembelajaran *micro teaching* dapat dipakai untuk meningkatkan penampilan mahasiswa calon guru dalam menguasai keterampilan mengajar dan mengelola interaksi pembelajaran di kelas.<sup>47</sup>

Menurut Barnawi pembelajaran *micro teaching* merupakan metode yang digunakan di lingkungan pendidikan guru dan lingkungan belajar mengajar lainnya. Dalam *micro teaching* terdapatnya hubungan dengan keterampilan mengajar hal ini dapat dilihat bahwa *micro teaching* merupakan pembelajaran sekelompok calon guru berlatih untuk menguasai keterampilan dasar mengajar, mempraktikkan kegiatan mengajar, dan berdiskusi untuk membahas tentang masalah-masalah yang ditemukan. Proses belajar direkam dalam sebuah video dengan pantauan dosen pembimbing. Calon guru saling bertukar peran, ada suatu saat menjadi guru dan ada pula suatu saat menjadi siswa. Cara seperti ini telah digunakan di banyak lembaga pendidikan guru.<sup>48</sup>

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *micro teaching* berpengaruh terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa calon guru. Hal ini bisa dilihat semakin bagus pembelajaran *micro teaching* maka semakin bagus keterampilan mengajar yaitu keterampilan menjelaskan mahasiswa calon guru ataupun sebaliknya. Sehingga dengan adanya pembelajaran *micro teaching* dapat membentuk keterampilan mengajar mahasiswa calon guru.

<sup>47</sup> Sardiman, *Op.Cit.*, Hal. 25

<sup>48</sup> Barnawi dan Arifin, *Op.Cit.*, Hal. 16

## B. Penelitian yang Relevan

1. Pengaruh Pembelajaran *Micro teaching* Terhadap Kompetensi Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta Angkatan 2014 Oleh Hanipah (2018).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh antara variabel Pembelajaran *Microteaching* (X) terhadap variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal tersebut berdasarkan data yang telah diolah yaitu nilai signifikansi untuk X (Pembelajaran *Microteaching*) terhadap Y (Kompetensi Mahasiswa) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $t$  hitung  $5,393 > 1,665$   $t$  tabel.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel X (Pembelajaran *Micro Teaching*). Sementara itu, perbedaannya terletak pada variabel Y dimana penelitian diatas meneliti tentang (Kompetensi Mahasiswa) sedangkan di penelitian penulis meneliti tentang keterampilan menjelaskan..<sup>49</sup>

2. Pengaruh Pembelajaran *Microteaching* Terhadap Sikap Percaya Diri Melaksanakan KegiatanPraktek Pengalaman Lapangan (praktek pengalaman lapangan) Mahasiswa Jurusan PAI FakultasTarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar oleh Pujianti (2017).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh antara variabel Pembelajaran *Micro teaching* (X) terhadap Sikap Percaya Diri (Y)

<sup>49</sup>Hanifah, Pengaruh Pembelajaran *Microteaching* Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Angkatan 2014 (Jakarta, 2018).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil analisis pada pegujian statistik regresi sederhana, yaitu uji t, diperoleh hasil uji hipotesis bahwa thitung ( $t_0$ ) = 3,080 > dari t tabel = 2,030. maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima, artinya terdapat Pengaruh Yang Positif dan Signifikan Pembelajaran *Microteaching* Terhadap Sikap Percaya Diri Mahasiswa Melaksanakan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel X (Pembelajaran *Micro Teaching*).Sementara itu, perbedaannya terletak pada variabel Y dimana penelitian diatas meneliti tentang (Sikap Percaya Diri) sedangkan di penelitian penulis meneliti tentang keterampilan menjelaskan.<sup>50</sup>

3. Pengaruh Mata Kuliah *Micro Teaching* dan Praktik Pengalaman Lapangan (praktek pengalaman lapangan) Terhadap Tingkat Kematangan Calon Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Muhammadiyah Surakarta oleh naskah publikasi (2014).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh antara variabel Mata Kuliah *Microteaching* dan Praktek Pengalaman Lapangan (X) terhadap Tingkat Kematangan Menjadi Guru (Y). Hal ini dapat dilihat dari analisis uji F yang memperoleh Fhitung sebesar 22,151 lebih besar dari Ftabel sebesar 3,078 dan nilai signifikansi < 0,05, yaitu 0,000. Dengan

<sup>50</sup>Pujianti, *Pengaruh Pembelajaran Microteaching Terhadap Sikap Percaya Diri Melaksanakan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar* (Makassar, 2017).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,285 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh mata kuliah *micro teaching* dan praktik pengalaman lapangan (praktek pengalaman lapangan) terhadap tingkat kematangan calon guru pada mahasiswa FKIP Akuntansi angkatan tahun 2010 Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel X (Pembelajaran *Micro Teaching*).Sementara itu, perbedaannya terletak pada variabel Y dimana penelitian diatas meneliti tentang (Tingkat Kematangan Calon Guru) sedangkan di penelitian penulis meneliti tentang keterampilan menjelaskan.<sup>51</sup>

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis.

#### 1. Variabel Pembelajaran *Micro Teaching* (Variabel X)

Indikator yang digunakan yaitu teori Ni Nyoman halaman

13. Adapun indikator-indikator sebagai berikut:

##### a. Merencanakan.

- 1) Mahasiswa menyusun dan menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

<sup>51</sup>Naskah Publikasi, *Pengaruh Mata Kuliah Micro Teaching dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Tingkat Kematangan Calon Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Muhammadiyah Surakarta*, (Surakarta, 2014).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mahasiswa menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat pembelajaran *micro teaching*.
- 3) Mahasiswa menyiapkan strategi pembelajaran yang akan digunakan pada saat pembelajaran *micro teaching*.
- 4) Mahasiswa menyiapkan model pembelajaran yang akan digunakan pada saat pembelajaran *micro teaching*.

b. Praktek mengajar.

- 1) Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengajar pada saat pembelajaran *micro teaching*.
- 2) Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengajar sesuai dengan bahar ajar yang telah disampaikan oleh dosen saat proses pembelajaran *micro teaching*.
- 3) Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengajar yang telah dikuasai agar mudah dimengerti.
- 4) Mahasiswa mempraktekkan keterampilan mengajar secara bertahap dan sistematis.

c. *Feedback* atau umpan balik.

- 1) Mahasiswa mengetahui kelemahan dari keterampilan mengajar yang dimilikinya setelah pembelajaran *micro teaching* selesai.
- 2) Mahasiswa mengetahui kekuatan dari keterampilan mengajar yang dimilikinya setelah pembelajaran *micro teaching* selesai.
- 3) Mahasiswa bisa memilih keterampilan mengajar yang sesuai dengan kemampuannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mahasiswa dapat mempelajari dan mengembangkan berbagai jenis keterampilan mengajar.
- d. *Re-planning* atau perencanaan ulang.
  - 1) Mahasiswa memperbaiki RPP setelah pembelajaran *micro teaching* selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing.
  - 2) Mahasiswa memperbaiki strategi pembelajaran setelah pembelajaran *micro teaching* selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing.
  - 3) Mahasiswa memperbaiki model pembelajaran setelah pembelajaran *micro teaching* selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing.
  - 4) Mahasiswa memperbaiki penggunaan media pembelajaran setelah pembelajaran *micro teaching* selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing.

2. Variabel Keterampilan Menjelaskan (Variabel Y)

Indikator yang digunakan yaitu teori Barnawi dan Arifin halaman

25. Adapun indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Memberikan informasi
  - 1) Mahasiswa memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran di awal pembelajaran
  - 2) Mahasiswa memberikan informasi tentang materi yang akan dijelaskan.
  - 3) Mahasiswa memberikan informasi tentang strategi pembelajaran yang akan digunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mahasiswa memberikan informasi tentang model pembelajaran yang akan digunakan.
- b. Menerangkan
  - 1) Mahasiswa menerangkan istilah-istilah asing yang terdapat di dalam materi yang dipelajari
  - 2) Mahasiswa menerangkan materi sebelumnya yang ada kaitan dengan materi pelajaran sekarang.
  - 3) Mahasiswa menerangkan materi pelajaran dengan alokasi waktu yang tepat.
  - 4) Mahasiswa menerangkan materi pelajaran dengan latar belakang dan kemampuan siswa.
- c. Menjelaskan
  - 1) Mahasiswa menjelaskan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.
  - 2) Mahasiswa menjelaskan materi pelajaran dengan kata-kata yang jelas tidak terbata-bata.
  - 3) Mahasiswa menggunakan media atau alat peraga dalam menjelaskan materi pelajaran agar siswa dapat memahami materi pelajaran.
  - 4) Mahasiswa memberikan penjelasan ketika ada siswa yang bertanya.
- d. Pemberian contoh atau ilustrasi
  - 1) Mahasiswa menggunakan contoh atau ilustrasi yang konkret pada saat menjelaskan materi pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mahasiswa menggunakan contoh yang mudah dipahami oleh siswa.
- 3) Mahasiswa menggunakan contoh yang ada disekitaran siswa.
- 4) Mahasiswa memaparkan contoh yang positif pada saat menjelaskan materi pelajaran.

e. Latihan

- 1) Mahasiswa memberikan kuis di akhir pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menugaskan siswa untuk menyimpulkan materi diakhir proses pembelajaran.
- 3) Mahasiswa memberikan tugas mandiri kepada siswa.
- 4) Mahasiswa memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal kedepan kelas.

## D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### 2. Hipotesis Penelitian

Ha : Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Ex Post Facto*. *Ex post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi kemudian meruntut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut. penelitian *ex post facto* bertujuan untuk melacak kembali jika memungkinkan apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya sesuatu.<sup>52</sup>

#### B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang dapat dicapai dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara lain dari kuantifikasi (pengukuran). Pendekatan kuantitatif merumuskan perhatian pada gejala-gejala yang mempunyai karakteristik tertentu didalam kehidupan manusia yang dinamakannya variabel. Dalam pendekatan kuantitatif hakekat hubungan diantara variabel-variabel dianalisis dengan menggunakan teori yang obyektif.<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016). Hal. 12

<sup>53</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), *Ibid*, Hal. 6

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 29 Januari 2020 sampai dengan tanggal 28 Februari 2020. Adapun lokasi penelitian ini adalah di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang berjumlah 116. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa praktek pengalaman lapangan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### E. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>54</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah melaksanakan praktek pengalaman lapangan tahun 2019 berjumlah 116 yang terbagi dalam 4 kelas.

---

<sup>54</sup>Sugiono, *Op.Cit*, Hal. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.1**  
**JUMLAH POPULASI**

Kelas	Jumlah Populasi
Akuntansi 7 A	32 Mahasiswa
Akuntansi 7 B	15 Mahasiswa
Manajemen 7 A	33 Mahasiswa
Manajemen 7 B	36 Mahasiswa
<b>JUMLAH</b>	<b>116 Mahasiswa</b>

*Sumber Data Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi*

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengambilan ini bertujuan setiap unsur yang memenuhi persyaratan tertentu untuk dijadikan sampel.<sup>55</sup>

Sedangkan untuk menentukan sampel peneliti menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kepercayaan 0,05%. Berdasarkan perhitungan sampel dalam penelitian ini sebanyak 90 orang mahasiswa dengan rincian sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Keterangan :

- n = Jumlah Sampel  
 N = Jumlah Populasi  
 e = Batas Toleransi Kesalahan (*Error Tolerance*)<sup>56</sup>

Berdasarkan rumus tersebut, maka sampel yang penulis ambil adalah:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2} = \frac{116}{1+116 \times (0,05)^2} = \frac{116}{1,29} = 89,92$$

<sup>55</sup> *Ibid*, Hal. 64

<sup>56</sup> Husein Umar, *Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011), Hal. 78.



Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka sampel yang diambil adalah sebesar 90.

**TABEL III.2**  
**JUMLAH SAMPEL**

Kelas	Jumlah Populasi
Akuntansi 7 A	24 Mahasiswa
Akuntansi 7 B	12 Mahasiswa
Manajemen 7 A	26 Mahasiswa
Manajemen 7 B	28 Mahasiswa
<b>JUMLAH</b>	<b>90 Mahasiswa</b>

*Sumber Data Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi*

## F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan tentang variabel yang diteliti, maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### 1. Kuesioner/Angket

Kuesioner/Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Dengan cara menyebarkan sejumlah pertanyaan kepada responden mahasiswa praktek pengalaman lapangan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Analisis ini ditujukan untuk menyimpulkan data yang berhubungan dengan pembelajaran *micro teaching* dan keterampilan menjelaskan.<sup>57</sup>

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data melalui pengumpulan catatan atau dokumen tentang Jurusan Pendidikan Ekonomi, seperti profil

<sup>57</sup>Sugiyono, *Op.Cit*, Hal. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jurusan Pendidikan Ekonomi, sarana dan prasarana Jurusan Pendidikan Ekonomi, keadaan mahasiswa dan dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi. Data yang diperoleh dari dokumentasi-dokumentasi ini yang berhubungan dengan pembelajaran *micro teaching* dan keterampilan menjelaskan.

## G. Pengujian Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan, instrumen data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>58</sup> Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r	= Angka indeks korelasi “r” <i>product moment</i>
N	= Sampel
$\sum XY$	= Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
$\sum X$	= Jumlah seluruh skor X
$\sum Y$	= Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.

<sup>58</sup>Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal. 61

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan dan angket dikatakan valid jika memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$

Uji validitas sampel diujikan pada 30 responden ( $N=30$  maka  $df = 30-2 = 28$ ,  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5% sebesar 0,361) dan dikatakan reliabel jika memiliki nilai *cronbach alpha* > 0,60, Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

**TABEL III.3**  
**PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET MICRO TEACHING)**

No Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimpulan	Ket
1	0,472	0,361	Valid	Digunakan
2	0,497	0,361	Valid	Digunakan
3	0,453	0,361	Valid	Digunakan
4	0,385	0,361	Valid	Digunakan
5	0,501	0,361	Valid	Digunakan
6	0,399	0,361	Valid	Digunakan
7	0,442	0,361	Valid	Digunakan
8	0,380	0,361	Valid	Digunakan
9	0,433	0,361	Valid	Digunakan
10	0,456	0,361	Valid	Digunakan
11	0,448	0,361	Valid	Digunakan
12	0,302	0,361	Tidak Valid	Dibuang
13	0,366	0,361	Valid	Digunakan
14	0,488	0,361	Valid	Digunakan
15	0,497	0,361	Valid	Digunakan
16	0,563	0,361	Valid	Digunakan

*Sumber: Data Olahan, 2020*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan tentang *micro teaching* terdapat satu item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , atau dengan kata lain seluruh item memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  hanya berjumlah 15. Dengan demikian maka seluruh item pernyataan yang dapat digunakan dalam pengumpulan data tentang *micro teaching* adalah sebanyak 15 item.

Hasil pengujian validitas angket keterampilan menjelaskan terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

**TABEL III.4**  
**PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET KETERAMPILAN MENJELASKAN)**

No Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimpulan	Ket
1	0,514	0,361	Valid	Digunakan
2	0,461	0,361	Valid	Digunakan
3	0,422	0,361	Valid	Digunakan
4	0,566	0,361	Valid	Digunakan
5	0,404	0,361	Valid	Digunakan
6	0,662	0,361	Valid	Digunakan
7	0,374	0,361	Valid	Digunakan
8	-0,044	0,361	Tidak Valid	Dibuang
9	0,414	0,361	Valid	Digunakan
10	0,429	0,361	Valid	Digunakan
11	0,431	0,361	Valid	Digunakan
12	0,407	0,361	Valid	Digunakan
13	0,550	0,361	Valid	Digunakan
14	0,522	0,361	Valid	Digunakan
15	0,436	0,361	Valid	Digunakan
16	0,449	0,361	Valid	Digunakan
17	0,512	0,361	Valid	Digunakan
18	0,394	0,361	Valid	Digunakan
19	0,586	0,361	Valid	Digunakan
20	0,513	0,361	Valid	Digunakan

*Sumber: Data Olahan, 2020*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang keterampilan menjelaskan terdapat satu item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data keterampilan menjelaskan hanya 19 item.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = reliabilitas instrumen  
 $k$  = banyaknya butir pertanyaan  
 $\sum S^2$  = jumlah varians item  
 $S^2$  = Varians total<sup>59</sup>

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.<sup>60</sup>

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut

<sup>59</sup>Sugiyono, *Ibid*, Hal. 185

<sup>60</sup>Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), Hal. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.5**  
**PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET *MICRO TEACHING* DAN KARAKTER DISIPLIN**

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	<i>Micro teaching</i>	16	0,722	Reliabel
2	Keterampilan menjelaskan	20	0,785	Reliabel

**Sumber: Data Olahan, 2019**

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket *micro teaching* adalah sebesar  $0,722 > 0,60$  sedangkan angket keterampilan menjelaskan memiliki nilai koefisien alpha sebesar  $0,785 > 0,60$ . Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel dalam mengumpulkan data *micro teaching* dan keterampilan menjelaskan.

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y yaitu analisis data kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu dicari persentase jawaban pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka Persentase  
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N : *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi).<sup>61</sup>

<sup>61</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, Hal., 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk variabel X (pembelajaran *micro teaching*) penulis menggunakan alternative jawaban sebagai berikut:

- a. Sangat Setuju (SS) diberi skor 5
- b. Setuju (S) diberi skor 4
- c. Kurang Setuju (KS) diberi skor 3
- d. Tidak Setuju (TD) diberi skor 2
- e. Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1 <sup>62</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/ sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/ tinggi.
- c. 42% - 60% dikategorikan cukup baik/ sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan tidak baik/ rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik/ sangat rendah. <sup>63</sup>

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel Y (Keterampilan Menjelaskan) diukur dengan skala nilai yaitu :

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Selalu/ sangat baik             | : diberi skor 5               |
| Sering/ baik                    | : diberi skor 4               |
| Kadang-kadang/ cukup baik       | : diberi skor 3               |
| Jarang/ tidak baik              | : diberi skor 2               |
| Tidak pernah/ sangat tidak baik | : diberi skor 1 <sup>64</sup> |

<sup>62</sup>*Ibid*, Hal. 94

<sup>63</sup>*Ibid*

<sup>64</sup>Wirawan, *Evaluasi, Teori Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*, Jakarta: Rajawali Press, 2011, Hal., 192

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/ sangat tinggi
  - b. 61% - 80% dikategorikan baik/ tinggi.
  - c. 42% - 60% dikategorikan cukup baik/ sedang.
  - d. 21% - 40% dikategorikan tidak baik/ rendah.
- 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik/ sangat rendah.<sup>65</sup>

## 2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari observasi dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - X)}{SD}$$

Keterangan:

- $X_i$  : Variabel data ordinal  
 $X$  : Mean (rata-rata)  
 $SD$  : Standar Deviasi<sup>66</sup>

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah nilai residual yang telah di standarisasi pada model regresi berdistribusi normal atau tidak. Nilai residual dikatakan berdistribusi normal jika nilai residual berstandarisasi tersebut sebagian besar mendekati nilai rata-ratanya.<sup>67</sup>

Untuk menguji apakah distribusi residu normal ataukah tidak maka dapat

<sup>65</sup>Riduwan, *Op.Cit*, Hal. 14

<sup>66</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Nusa Media, 2010, Hal., 126

<sup>67</sup> Sulyanto, *Ekonomika Terapan: Teori dan Aplikasi SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi. 2011,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan metode uji *kolmogorov-smirnov*. Nilai K-S caranya adalah dengan menentukan terlebih dahulu hipotesis pengujian yaitu:

Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : data terdistribusi normal (nilainya jauh diatas  $\alpha=0,05$ )

Hipotesis Nol ( $H_a$ ) : data tidak terdistribusi normal (nilainya jauh dibawah  $\alpha=0,05$ )<sup>68</sup>

Uji normalitas dapat dihitung dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$f_o$  : frekuensi yang diperoleh atau diamati

$f_h$  : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan  $\chi^2$  tabel, dengan dk = k-1 dan taraf signifikan

0,05. Kaidah keputusan:

Jika,  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , berarti distribusi data tidak normal

Jika,  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , berarti distribusi data normal<sup>69</sup>

#### 4. Uji Linieritas

Hipotesis yang diuji adalah:

$H_a$  : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

$H_0$  : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas > 0,05  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

<sup>68</sup>Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Hal.,112

<sup>69</sup>Sugiyono.*Op. Cit.*, Hal., 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika probabilitas  $< 0,05$   $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

Proses analisis menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 23.0. *for windows*.

## 5. Analisis Regresi Linier

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana, yang berguna untuk mengukur besarnya pengaruh antara satu variable independen dengan satu variable dependen dan memprediksi variable dependen dengan menggunakan variableindependen.<sup>70</sup>

Regresi linear sederhana membandingkan antara  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$ .

Dengan menggunakan rumus:

$$= a + bX$$

Keterangan:

- : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.
- a : Harga konstan (ketika harga  $X = 0$ ).
- b : Koefisien regresi.
- X : Nilai variabel independen.<sup>71</sup>

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut<sup>72</sup>:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

<sup>70</sup> Duwi Priyatno, *Cara Kilat Belajar Analisis Data SPSS 20*, Yogyakarta: Andi Yogyakarta, Hal., 126

<sup>71</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010, Hal., 261.

<sup>72</sup> Hartono, *Statistik untuk penelitian*, Yogyakarta: Zanafa Publishing, 2008, Hal., 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *Product Moment*, sebagai berikut:

**TABEL III.6**  
**INTEPRETASI KOEFISIEN KORELASI NILAI R**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,779	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

**Sumber : Sugiono**

Dan untuk mencari df dengan rumus sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

- Df : *degrees of freedom*.  
 N : *Number Of Cases* (jumlah sampel).  
 nr : banyaknya variabel yang dikorelasikan.<sup>73</sup>

Langkah selanjutnya bandingkan  $r_o$  ( $r_{\text{observasi}}$ ) atau  $r_h$  ( $r_{\text{hitung}}$ ) dengan  $r_t$  ( $r_{\text{tabel}}$ ) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika  $r_o \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak.
- b. Jika  $r_o < r_t$  maka  $H_a$  ditolak,  $H_o$  diterima.

## 7. Kontribusi Koefesien

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

<sup>73</sup>*Ibid*, Hal.,194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

KD = Koefesien determinasi / koefesien penentu ( $R^2 \approx R$ )

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui perogram SPSS (*Statistical program Society Science*)  
*Versi 23. 0 for Windows.*





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim dapat ditarik kesimpulan

1. Pembelajaran *micro teaching* pada mata pelajaran ekonomi sebesar 87,36%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran *micro teaching* pada mata pelajaran ekonomi siswa tergolong sangat baik karena berada pada rentang interval 81% - 100% dikategorikan “sangat baik”
2. Keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi sebesar 78,32%. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan menjelaskan mahasiswa tergolong baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan “baik”.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hal ini terbukti dari nilai  $r$  (*pearson correlation*) atau observasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,705 dengan tingkat *probabilitas* 0,000, Oleh karena *Sig. (1-tailed)* lebih kecil dari 0,05. Interval Koefisien nilai  $r$  terletak antara 0,60 – 0,779, sehingga dapat disimpulkan pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau termasuk dalam kategori kuat.

4. Nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ( $0,207 < 0,705 > 0,270$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Persentase sumbangan pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi sebesar 49,6%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

## B. Saran

Menurut penulis untuk lebih menumbuhkan keterampilan menjelaskan mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau dalam pembelajaran ekonomi, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Pembelajaran *micro teaching* dalam kategori sangat baik, diharapkan agar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi mempertahankan dan terus meningkatkan Pembelajaran *micro teaching* khususnya mempersiapkan mahasiswa yang memiliki keterampilan mengajar yang profesional sebelum terjun langsung kedalam dunia mengajar. Hal ini nantinya akan sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar apabila mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak mampu menguasai keterampilan mengajar yang telah di ajarkan pada pembelajaran *micro teaching*.

2. Keterampilan menjelaskan dalam kategori baik, diharapkan agar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi meningkatkan keterampilan menjelaskan yaitu dengan cara memperhatikan tahapan-tahapan dalam keterampilan menjelaskan seperti menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, mampu memberikan penjelasan ketika ada siswa yang bertanya dan menggunakan contoh yang konkret dalam menjelaskan materi pelajaran. Dengan adanya keterampilan menjelaskan mahasiswa yang bagus maka akan berdampak pada proses belajar mengajar. Siswa akan lebih mudah memahami dan mengerti apa yang dijelaskan mahasiswa ketika proses belajar mengajar.
3. Pembaca (peneliti selanjutnya), disarankan agar skripsi ini menjadi acuan dan dapat membantu dalam proses penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pembelajaran *micro teaching* dan keterampilan menjelaskan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afda, Asyti Febliza. 2015. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Asril, Zainal. 2016. *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Barnawi dan Arifin. 2016. *Micro Teaching*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Profesi Kependidikan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar..* Jakarta: Rineka Cipta.
- Halimah. 2017. *Keterampilan Mengajar sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent*. Bandung : PT Rafika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardiansyah, Afan. 2017. Kesiapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS untuk Melaksanakan PPL dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Volume. 20 No. 2. 732.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Hasibuan dan Moedjiono. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moerdiyanto. 2005. Pengembangan Pembelajaran Mikro di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. *Artikel Jurnal Mikro Teaching*. 5.
- Mulyasa. 2015. *Menjadi Guru Profesioal*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan..* Bandung: Alfabeta
- Padmadewi, Ni Nyoman, dkk. 2017. *Pengantar MicroTeaching*. Depok : Rajawali Pers.
- Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan Bahasa. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. III. Jakarta: Kencana.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Priyatno, Dewi. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Cv. Andi Offset.
- Riduwan. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar dan Kompetensi Guru*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Shoffan. 2017. *Keterampilan Dasar Mengajar Micro Teaching*. Surabaya : Mavendra Pers.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Penerbit Graham Ilmu.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Ajgensindo.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2012. *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharso dan Retnoningsih, Ana. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.
- Sujarweni , V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukirman, Dadang. 2012. *Pembelajaran Micro Teaching*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Syah, Hidayat. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pekanbaru: LP2S Indera Sakti.
- Umar, Husein. 2011. *Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh Uzer. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

## Lampiran 1

### ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Nama :

Nim :

#### A. Kusioner penelitian pembelajaran *micro teaching*

Berikan tanda centang ( ) pada bobot nilai alternatif jawaban yang paling merefleksikan persepsi mahasiswa pada setiap pernyataan. Instrumen penelitian pembelajaran *micro teaching* disusun dengan menggunakan skala likert :

#### Keterangan

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak setuju

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menyusun dan menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)					
2	Saya menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat pembelajaran <i>micro teaching</i>					
3	Saya menyiapkan strategi pembelajaran yang akan digunakan pada saat pembelajaran <i>micro teaching</i> .					
4	Saya menyiapkan model pembelajaran yang akan digunakan pada saat pembelajaran <i>micro teaching</i>					
5	Saya mempraktekkan keterampilan mengajar pada saat pembelajaran <i>micro teaching</i>					
6	Saya mempraktekkan keterampilan mengajar					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7	sesuai dengan bahar ajar yang telah disampaikan oleh dosen saat proses pembelajaran <i>micro teaching</i>					
8	Saya mempraktekkan keterampilan mengajar yang telah dikuasai agar mudah dimengerti					
9	Saya mempraktekkan keterampilan mengajar secara bertahap dan sistematis					
10	Saya mengetahui kelemahan dari keterampilan mengajar yang dimilikinya setelah pembelajaran <i>micro teaching</i> selesai.					
11	Saya mengetahui kekuatan dari keterampilan mengajar yang dimilikinya setelah pembelajaran <i>micro teaching</i> selesai					
12	Saya memilih keterampilan mengajar yang sesuai dengan kemampuannya.					
13	Saya memperbaiki RPP setelah pembelajaran <i>micro teaching</i> selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing					
14	Saya memperbaiki strategi pembelajaran setelah pembelajaran <i>micro teaching</i> selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing					
15	Saya memperbaiki model pembelajaran setelah pembelajaran <i>micro teaching</i> selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing					
16	Saya memperbaiki penggunaan media pembelajaran setelah pembelajaran <i>micro teaching</i> selesai sesuai dengan saran dosen pembimbing					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



B. Kusioner penelitian keterampilan menjelaskan mahasiswa PPL

Berikan tanda centang ( ) pada bobot nilai alternatif jawaban yang paling merefleksikan persepsi mahasiswa pada setiap pernyataan. Instrumen penelitian keterampilan menjelaskan disusun dengan menggunakan skala likert :

**Keterangan**

- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KD : Kadang-Kadang  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran di awal pembelajaran					
2	Saya memberikan informasi tentang materi yang akan dijelaskan					
3	Saya memberikan informasi tentang strategi pembelajaran yang akan digunakan					
4	Saya memberikan informasi tentang model pembelajaran yang akan digunakan					
5	Saya menerangkan istilah-stilah asing yang terdapat di dalam materi yang dipelajari					
6	Saya menerangkan materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi pelajaran sekarang					
7	Saya menerangkan materi pelajaran dengan alokasi waktu yang tepat					
8	Saya menjelaskan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa					
9	Saya menjelaskan materi pelajaran dengan kata-					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kata yang jelas tidak terbata-bata					
10	saya menggunakan media atau alat peraga dalam menjelaskan materi pelajaran agar siswa dapat memahami materi pelajaran					
11	Saya memberikan penjelasan ketika ada siswa yang bertanya					
12	Saya menggunakan contoh atau ilustrasi yang konkret pada saat menjelaskan materi pelajaran					
13	Saya menggunakan contoh yang mudah dipahami oleh siswa					
14	Saya menggunakan contoh yang ada disekitaran siswa					
15	Saya memaparkan contoh yang positif pada saat menjelaskan materi pelajaran					
16	Saya memberikan kuis di akhir pembelajaran					
17	Saya menugaskan siswa untuk menyimpulkan materi diakhir proses pembelajaran					
18	Saya memberikan tugas mandiri kepada siswa					
19	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal kedepan kelas					

## Lampiran 2.Data Mentah Jawaban Angket Micro Teaching Uji Coba

No																	Skor
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	67
2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	61
3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	65
4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	67
5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	71
6	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	67
7	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	66
8	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	74
9	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	68
10	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	70
11	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	60
12	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	63
13	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	74
14	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	71
15	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	66
16	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	71
17	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	64
18	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	72
19	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	75
20	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	68
21	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	70
22	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	63
23	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	70
24	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
25	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	70
26	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	71
27	5	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	62
28	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	72
29	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	70
30	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3.Data Mentah Jawaban Angket Keterampilan Menjelaskan Uji Coba

NO																					SKOR
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	4	5	5	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	73
2	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	71
3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	2	67
4	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	85
5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	83
6	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
7	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	74
8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	81
9	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	71
10	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81
11	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	77
12	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	83
13	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	88
14	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	76
15	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	81
16	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	70
17	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	82
18	5	5	4	5	5	3	2	5	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	81
19	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	83
20	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	73
21	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	81
22	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	81
23	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	72
24	4	4	4	5	4	5	5	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	84
25	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	85
26	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	74
27	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	83
28	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	85
29	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	70
30	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	89



## Lampiran 4. Hasil Olahan Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Angket Micro Teaching

#### Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
P1	Pearson Correlation	1	,337	-,009	-,139	,169	-,062	,315	,362	,503**	,294	,171	-,086	,054	,153	,109	,287	,472*
	Sig. (2-tailed)		,068	,964	,463	,373	,744	,090	,049	,005	,115	,367	,651	,775	,421	,565	,124	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,337	1	,273	,090	,228	-,105	,000	,155	,066	,131	,421*	,000	,105	,188	,296	,210	,497*
	Sig. (2-tailed)	,068		,144	,637	,225	,580	1,000	,414	,728	,490	,021	1,000	,580	,320	,112	,265	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	-,009	,273	1	,499**	,102	,151	-,062	,046	,083	-,322	-,038	,384*	,245	,051	,341	,245	,453*
	Sig. (2-tailed)	,964	,144		,005	,590	,426	,743	,808	,663	,083	,843	,036	,192	,791	,065	,192	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	-,139	,090	,499**	1	,471**	,043	,072	,213	-,027	-,126	,152	,261	,152	-,058	,000	,043	,385*
	Sig. (2-tailed)	,463	,637	,005		,009	,820	,706	,259	,886	,506	,423	,164	,423	,760	1,000	,820	,036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,169	,228	,102	,471**	1	,046	,038	,316	-,058	,306	,460*	,000	-,092	,288	,148	,184	,501**
	Sig. (2-tailed)	,373	,225	,590	,009		,809	,841	,089	,761	,100	,010	1,000	,629	,123	,435	,330	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	-,062	-,105	,151	,043	,046	1	,218	-,042	,277	,437*	-,017	,094	,110	,325	,170	,237	,399*
	Sig. (2-tailed)	,744	,580	,426	,820	,809		,248	,827	,138	,016	,929	,621	,562	,079	,368	,207	,029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,315	,000	-,062	,072	,038	,218	1	,172	,415*	,257	-,098	-,136	,112	,288	,141	,428*	,442*
	Sig. (2-tailed)	,090	1,000	,743	,706	,841	,248		,363	,023	,170	,605	,473	,555	,122	,457	,018	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,362*	,155	,046	,213	,316	-,042	,172	1	,288	-,017	,208	-,115	-,042	,408*	-,184	,083	,380*
	Sig. (2-tailed)	,049	,414	,808	,259	,089	,827	,363		,123	,928	,270	,544	,827	,025	,331	,662	,038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,503**	,066	,083	-,027	-,058	,277	,415*	,288	1	,235	,117	-,207	,277	,105	-,021	,277	,433*
	Sig. (2-tailed)	,005	,728	,663	,886	,761	,138	,023	,123		,211	,537	,272	,138	,582	,910	,138	,017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,294	,131	-,322	-,126	,306	,437*	,257	-,017	,235	1	,226	,117	,120	,296	,241	,120	,456
	Sig. (2-tailed)	,115	,490	,083	,506	,100	,016	,170	,928	,211		,231	,537	,528	,112	,200	,528	,011
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,171	,421*	-,038	,152	,460*	-,017	-,098	,208	,117	,226	1	,094	,110	,212	,068	,237	,448*
	Sig. (2-tailed)	,367	,021	,843	,423	,010	,929	,605	,270	,537	,231		,621	,562	,261	,720	,207	,013
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	-,086	,000	,384*	,261	,000	,094	-,136	-,115	-,207	,117	,094	1	,329	-,231	,378*	,094	,302
	Sig. (2-tailed)	,651	1,000	,036	,164	1,000	,621	,473	,544	,272	,537	,621		,076	,220	,039	,621	,105
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	,054	,105	,245	,152	-,092	,110	,112	-,042	,277	,120	,110	,329	1	-,015	,170	-,017	,366
	Sig. (2-tailed)	,775	,580	,192	,423	,629	,562	,555	,827	,138	,528	,562	,076		,937	,368	,929	,047
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	,153	,188	,051	-,058	,288	,325	,288	,408*	,105	,296	,212	-,231	-,015	1	,152	,325	,488**
	Sig. (2-tailed)	,421	,320	,791	,760	,123	,079	,122	,025	,582	,112	,261	,220	,937		,422	,079	,006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	,109	,296	,341	,000	,148	,170	,141	-,184	-,021	,241	,068	,378*	,170	,152	1	,273	,497**
	Sig. (2-tailed)	,565	,112	,065	1,000	,435	,368	,457	,331	,910	,200	,720	,039	,368	,422		,145	,005
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	,287	,210	,245	,043	,184	,237	,428*	,083	,277	,120	,237	,094	-,017	,325	,273	1	,563**
	Sig. (2-tailed)	,124	,265	,192	,820	,330	,207	,018	,662	,138	,528	,207	,621	,929	,079	,145		,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,472**	,497**	,453	,385*	,501**	,399*	,442*	,380*	,433*	,456*	,448*	,302	,366*	,488**	,497**	,563**	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,005	,012	,036	,005	,029	,014	,038	,017	,011	,013	,105	,047	,006	,005	,001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,722	16

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	63,53	14,326	,352	,705
P2	63,60	14,041	,365	,704
P3	63,80	14,097	,298	,712
P4	63,90	14,645	,245	,717
P5	63,77	14,461	,403	,702
P6	63,83	14,764	,281	,713
P7	64,23	14,323	,303	,711
P8	63,93	14,823	,259	,715
P9	64,07	14,892	,344	,708
P10	63,87	14,257	,320	,709
P11	63,83	14,557	,335	,707
P12	63,70	15,114	,167	,724
P13	63,83	14,902	,246	,716
P14	63,83	14,213	,366	,704
P15	63,93	13,995	,361	,704
P16	63,83	14,075	,465	,695

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## 2. Angket Keterampilan Menjelaskan

		Correlations																				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11_A	P12_A	P13_A	P14_A	P15_A	P16_A	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	,337	,206	,304	,196	,180	,164	-,162	,174	,344	,078	-,136	,304	,265	,147	,304	,062	,206	,372*	,105	,514**
	Sig. (2-tailed)		,069	,275	,102	,300	,341	,386	,391	,358	,062	,682	,472	,102	,157	,437	,102	,744	,275	,043	,581	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,337	1	,515**	,338	,088	,177	-,092	-,056	,192	,239	,056	-,082	,091	,207	-,028	,531**	-,120	-,063	,307	,242	,461
	Sig. (2-tailed)	,069		,004	,067	,644	,349	,628	,767	,309	,203	,769	,667	,634	,272	,884	,003	,526	,742	,099	,199	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,206	,515**	1	,238	-,094	,315	-,033	,142	-,184	,151	,199	,003	-,104	,174	,088	,400*	,082	,271	,183	,138	,422*
	Sig. (2-tailed)	,275	,004		,206	,623	,090	,862	,453	,329	,426	,293	,987	,584	,357	,644	,028	,667	,148	,332	,467	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,304	,338	,238	1	,068	,282	,089	-,253	,260	,134	,439*	,330	,353	,155	,157	,279	-,010	,157	,326	,436*	,566**
	Sig. (2-tailed)	,102	,067	,206		,723	,131	,641	,177	,166	,479	,015	,075	,056	,413	,409	,136	,957	,408	,079	,016	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,196	,088	-,094	,068	1	,380*	,176	,000	,201	,218	,012	,269	,090	-,084	,372*	,223	,073	,082	,157	,197	,404*
	Sig. (2-tailed)	,300	,644	,623	,723		,038	,353	1,000	,286	,248	,948	,151	,634	,660	,043	,235	,701	,667	,409	,297	,027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,180	,177	,315	,282	,380*	1	,242	-,183	,158	,388*	,241	,232	,262	,448*	,558**	,282	,380*	,237	,366*	,126	,662**
	Sig. (2-tailed)	,341	,349	,090	,131	,038		,198	,334	,405	,034	,199	,218	,162	,013	,001	,131	,038	,208	,047	,506	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,164	-,092	-,033	,089	,176	,242	1	-,324	,316	,619**	,070	,199	,331	,238	-,096	-,133	,336	,050	,334	-,052	,374*
	Sig. (2-tailed)	,386	,628	,862	,641	,353	,198		,080	,089	,000	,713	,291	,074	,205	,613	,483	,070	,794	,071	,785	,042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	-,162	-,056	,142	-,253	,000	-,183	-,324	1	-,129	-,471**	,150	-,071	-,236	-,068	,000	,316	,068	,071	-,238	-,056	-,044
	Sig. (2-tailed)																					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	,391	,767	,453	,177	1,000	,334	,080		,497	,009	,429	,709	,209	,721	1,000	,088	,719	,709	,205	,770	,817
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,174	,192	-,184	,260	,201	,158	,316	-,129	1	,274	-,134	,102	,435*	,158	-,016	,186	,042	-	,424*	,293	,414*
	Sig. (2-tailed)	,358	,309	,329	,166	,286	,405	,089	,497		,144	,482	,592	,016	,405	,933	,325	,824	,592	,019	,116	,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,344	,239	,151	,134	,218	,388*	,619**	-	,274	1	,159	,075	,250	,361	-,175	-,134	,145	-	,421*	,000	,429*
	Sig. (2-tailed)	,062	,203	,426	,479	,248	,034	,000	,009	,144		,401	,692	,182	,050	,355	,479	,444	,229	,020	1,000	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11_A	Pearson Correlation	,078	,056	,199	,439*	,012	,241	,070	,150	-	,159	1	,282	,113	,276	,149	,097	,382*	,199	,043	,161	,431*
	Sig. (2-tailed)	,682	,769	,293	,015	,948	,199	,713	,429	,482	,401		,131	,551	,140	,433	,611	,037	,293	,822	,396	,017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12_A	Pearson Correlation	-,136	-,082	,003	,330	,269	,232	,199	-,071	,102	,075	,282	1	,306	,000	,229	-,157	,444*	,277	,122	,433*	,407*
	Sig. (2-tailed)	,472	,667	,987	,075	,151	,218	,291	,709	,592	,692	,131		,100	1,000	,224	,408	,014	,139	,520	,017	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13_A	Pearson Correlation	,304	,091	-,104	,353	,090	,262	,331	-,236	,435*	,250	,113	,306	1	,482**	,214	-,006	,381*	,097	,428*	,311	,550**
	Sig. (2-tailed)	,102	,634	,584	,056	,634	,162	,074	,209	,016	,182	,551	,100		,007	,256	,975	,038	,608	,018	,095	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14_A	Pearson Correlation	,265	,207	,174	,155	-,084	,448*	,238	-,068	,158	,361	,276	,000	,482**	1	,101	-,078	,419*	,087	,487**	,137	,522**
	Sig. (2-tailed)	,157	,272	,357	,413	,660	,013	,205	,721	,405	,050	,140	1,000	,007		,595	,684	,021	,647	,006	,472	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15_A	Pearson Correlation	,147	-,028	,088	,157	,372*	,558**	-,096	,000	-	-,175	,149	,229	,214	,101	1	,345	,372*	,405*	,000	,304	,436*
	Sig. (2-tailed)	,437	,884	,644	,409	,043	,001	,613	1,000	,933	,355	,433	,224	,256	,595		,062	,043	,026	1,000	,103	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16_A	Pearson Correlation	,304	,531**	,400*	,279	,223	,282	-,133	,316	,186	-,134	,097	-,157	-,006	-,078	,345	1	-,088	,238	,145	,119	,449*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Sig. (2-tailed)	,102	,003	,028	,136	,235	,131	,483	,088	,325	,479	,611	,408	,975	,684	,062		,642	,206	,445	,533	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	,062	-,120	,082	-,010	,073	,380*	,336	,068	,042	,145	,382*	,444*	,381*	,419*	,372*	-,088	1	,432*	,157	,266	,512**
	Sig. (2-tailed)	,744	,526	,667	,957	,701	,038	,070	,719	,824	,444	,037	,014	,038	,021	,043	,642		,017	,409	,156	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	,206	-,063	,271	,157	,082	,237	,050	,071	- ,102	-,226	,199	,277	,097	,087	,405*	,238	,432*	1	,081	,210	,394*
	Sig. (2-tailed)	,275	,742	,148	,408	,667	,208	,794	,709	,592	,229	,293	,139	,608	,647	,026	,206	,017		,669	,266	,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	,372*	,307	,183	,326	,157	,366*	,334	-,238	,424*	,421*	,043	,122	,428*	,487**	,000	,145	,157	,081	1	,207	,586**
	Sig. (2-tailed)	,043	,099	,332	,079	,409	,047	,071	,205	,019	,020	,822	,520	,018	,006	1,000	,445	,409	,669		,272	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	,105	,242	,138	,436*	,197	,126	-,052	-,056	,293	,000	,161	,433*	,311	,137	,304	,119	,266	,210	,207	1	,513**
	Sig. (2-tailed)	,581	,199	,467	,016	,297	,506	,785	,770	,116	1,000	,396	,017	,095	,472	,103	,533	,156	,266	,272		,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,514**	,461*	,422*	,566**	,404*	,662**	,374*	-,044	,414*	,429*	,431*	,407*	,550**	,522**	,436*	,449*	,512**	,394*	,586**	,513**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,010	,020	,001	,027	,000	,042	,817	,023	,018	,017	,026	,002	,003	,016	,013	,004	,031	,001	,004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,785	20

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	74,83	31,178	,403	,772
P2	74,67	31,816	,349	,776
P3	74,83	32,764	,331	,777
P4	74,87	31,292	,479	,767
P5	74,87	32,809	,308	,778
P6	74,77	30,323	,586	,759
P7	75,20	32,924	,271	,781
P8	74,80	36,510	-,174	,812
P9	75,03	32,585	,313	,778
P10	74,80	32,234	,319	,778
P11_A	74,73	32,823	,346	,776
P12_A	74,77	32,875	,315	,778
P13_A	74,83	32,144	,479	,769
P14_A	74,80	31,890	,437	,770
P15_A	74,97	32,999	,360	,776
P16_A	74,87	32,257	,349	,776
P17	74,87	31,982	,426	,771
P18	74,83	32,971	,301	,778
P19	75,00	31,931	,521	,767
P20	74,87	31,292	,406	,772

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Lampiran 5.Data Mentah Jawaban Angket Micro Teaching

NO	No Item															Skor
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Tota l
1	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	63
2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	61
3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	60
4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	66
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	67
6	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	68
7	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	65
8	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	64
9	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	61
10	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	63
11	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	66
12	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	65
13	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	65
14	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	66
15	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	71
16	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	66
17	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	67
18	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	64
19	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	69
20	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	63
21	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	65
22	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72
23	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	67
24	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	67
25	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	58
26	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	64
27	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	69
28	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	68
29	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	63
30	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	69
31	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	66
32	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	65
33	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	72
34	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	68
35	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	68
36	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	59
37	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	71
38	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	63
39	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	69
40	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	68
41	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	70
42	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	63
43	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	65
45	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	68
46	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	68
47	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	70
48	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	67
49	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	66
50	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	69
51	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	61
52	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	66
53	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	65
54	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	65
55	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	64
56	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	69
57	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	71
58	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	68
59	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	67
60	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	63
61	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	67
62	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	72
63	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	67
64	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	66
65	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	63
66	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	68
67	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	65
68	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	70
69	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	64
70	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	63
71	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	64
72	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	61
74	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
75	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
76	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
77	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	69
78	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	66
79	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	69
80	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
81	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	65
82	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	62
83	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	63
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
85	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	70
86	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	58
87	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	71
88	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
89	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	59
90	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	62

## Lampiran 6.Data Mentah Jawaban Angket Keterampilan Menjelaskan

NO	No Item																			SKOR
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL
1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	77
2	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	3	74
3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	69
4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	2	3	4	4	5	4	4	5	75
5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	79
6	4	5	3	5	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	5	5	3	75
7	5	5	5	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	73
8	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	68
9	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	2	65
10	5	5	5	5	4	5	3	2	2	5	4	5	3	3	2	5	5	4	4	76
11	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	78
12	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	3	75
13	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	71
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	74
15	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	5	4	5	79
16	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	2	4	5	4	4	73
17	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	5	3	72
18	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	3	71
19	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	75
20	3	4	4	3	4	4	3	5	2	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	69
21	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	74
22	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	80
23	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	74
24	3	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	77
25	5	4	3	5	4	3	4	2	3	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	71
26	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	5	74
27	5	5	4	5	5	3	2	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	76
28	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5	4	4	5	2	5	4	3	76
29	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	5	72
30	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	78
31	5	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	79
32	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	2	4	5	4	5	4	4	76
33	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	80
34	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	2	5	5	78
35	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	69
36	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	66
37	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	74
38	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	68
39	5	5	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	2	5	4	77
40	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	75
41	5	3	5	4	5	2	3	4	3	5	3	5	2	3	3	4	3	5	4	71
42	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	71
43	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	84
44	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	5	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

45	3	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	82
46	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	83
47	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	87
48	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	67
49	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	80
50	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	77
51	5	3	4	5	4	4	5	3	2	3	3	4	3	5	5	4	2	3	4	71
52	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
53	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	5	74
54	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
55	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	66
56	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	84
57	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	87
58	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	71
59	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	72
60	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	78
61	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	76
62	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	80
63	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	74
64	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	75
65	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61
66	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	83
67	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	76
68	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	83
69	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	71
70	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	75
71	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	64
72	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	84
73	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	65
74	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	65
75	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	68
76	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	65
77	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	81
78	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	80
79	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	87
80	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	65
81	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	80
82	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	81
83	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	65
84	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	74
85	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	88
86	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	66
87	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	83
88	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	68
89	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	59
90	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	66

## Lampiran 7. Perubahan Data Ordinal ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- $X_i$  = Variabel data ordinal
- $\bar{X}$  = Mean (rata-rata)
- $SD$  = Standar Deviasi

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

#### Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Micro Teaching	90	57	72	65,5222222	3,7000692
Valid N (listwise)	90				

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Res 01	63	65,5222222	3,7000692	43,183311
2	Res 02	61	65,5222222	3,7000692	37,778006
3	Res 03	60	65,5222222	3,7000692	35,075354
4	Res 04	66	65,5222222	3,7000692	51,291267
5	Res 05	67	65,5222222	3,7000692	53,993919
6	Res 06	68	65,5222222	3,7000692	56,696571
7	Res 07	65	65,5222222	3,7000692	48,588615
8	Res 08	64	65,5222222	3,7000692	45,885963
9	Res 09	61	65,5222222	3,7000692	37,778006
10	Res 10	63	65,5222222	3,7000692	43,183311
11	Res 11	66	65,5222222	3,7000692	51,291267
12	Res 12	65	65,5222222	3,7000692	48,588615
13	Res 13	65	65,5222222	3,7000692	48,588615
14	Res 14	66	65,5222222	3,7000692	51,291267
15	Res 15	71	65,5222222	3,7000692	64,804528
16	Res 16	66	65,5222222	3,7000692	51,291267
17	Res 17	67	65,5222222	3,7000692	53,993919
18	Res 18	64	65,5222222	3,7000692	45,885963
19	Res 19	69	65,5222222	3,7000692	59,399224
20	Res 20	63	65,5222222	3,7000692	43,183311
21	Res 21	65	65,5222222	3,7000692	48,588615
22	Res 22	72	65,5222222	3,7000692	67,507180
23	Res 23	67	65,5222222	3,7000692	53,993919

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left( \frac{x_i - \bar{x}}{s} \right)$
24	Res 24	67	65,5222222	3,7000692	53,993919
25	Res 25	58	65,5222222	3,7000692	29,670050
26	Res 26	64	65,5222222	3,7000692	45,885963
27	Res 27	69	65,5222222	3,7000692	59,399224
28	Res 28	68	65,5222222	3,7000692	56,696571
29	Res 29	63	65,5222222	3,7000692	43,183311
30	Res 30	69	65,5222222	3,7000692	59,399224
31	Res 31	66	65,5222222	3,7000692	51,291267
32	Res 32	65	65,5222222	3,7000692	48,588615
33	Res 33	72	65,5222222	3,7000692	67,507180
34	Res 34	68	65,5222222	3,7000692	56,696571
35	Res 35	68	65,5222222	3,7000692	56,696571
36	Res 36	59	65,5222222	3,7000692	32,372702
37	Res 37	71	65,5222222	3,7000692	64,804528
38	Res 38	63	65,5222222	3,7000692	43,183311
39	Res 39	69	65,5222222	3,7000692	59,399224
40	Res 40	68	65,5222222	3,7000692	56,696571
41	Res 41	70	65,5222222	3,7000692	62,101876
42	Res 42	63	65,5222222	3,7000692	43,183311
43	Res 43	69	65,5222222	3,7000692	59,399224
44	Res 44	65	65,5222222	3,7000692	48,588615
45	Res 45	68	65,5222222	3,7000692	56,696571
46	Res 46	68	65,5222222	3,7000692	56,696571
47	Res 47	70	65,5222222	3,7000692	62,101876
48	Res 48	67	65,5222222	3,7000692	53,993919
49	Res 49	66	65,5222222	3,7000692	51,291267
50	Res 50	69	65,5222222	3,7000692	59,399224
51	Res 51	61	65,5222222	3,7000692	37,778006
52	Res 52	66	65,5222222	3,7000692	51,291267
53	Res 53	65	65,5222222	3,7000692	48,588615
54	Res 54	65	65,5222222	3,7000692	48,588615
55	Res 55	64	65,5222222	3,7000692	45,885963
56	Res 56	69	65,5222222	3,7000692	59,399224
57	Res 57	71	65,5222222	3,7000692	64,804528
58	Res 58	68	65,5222222	3,7000692	56,696571
59	Res 59	67	65,5222222	3,7000692	53,993919
60	Res 60	63	65,5222222	3,7000692	43,183311
61	Res 61	67	65,5222222	3,7000692	53,993919
62	Res 62	72	65,5222222	3,7000692	67,507180
63	Res 63	67	65,5222222	3,7000692	53,993919
64	Res 64	66	65,5222222	3,7000692	51,291267
65	Res 65	63	65,5222222	3,7000692	43,183311
66	Res 66	68	65,5222222	3,7000692	56,696571
67	Res 67	65	65,5222222	3,7000692	48,588615
68	Res 68	70	65,5222222	3,7000692	62,101876
69	Res 69	64	65,5222222	3,7000692	45,885963

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
70	Res 70	63	65,5222222	3,7000692	43,183311
71	Res 71	64	65,5222222	3,7000692	45,885963
72	Res 72	72	65,5222222	3,7000692	67,507180
73	Res 73	61	65,5222222	3,7000692	37,778006
74	Res 74	62	65,5222222	3,7000692	40,480659
75	Res 75	57	65,5222222	3,7000692	26,967398
76	Res 76	57	65,5222222	3,7000692	26,967398
77	Res 77	69	65,5222222	3,7000692	59,399224
78	Res 78	66	65,5222222	3,7000692	51,291267
79	Res 79	69	65,5222222	3,7000692	59,399224
80	Res 80	59	65,5222222	3,7000692	32,372702
81	Res 81	65	65,5222222	3,7000692	48,588615
82	Res 82	62	65,5222222	3,7000692	40,480659
83	Res 83	63	65,5222222	3,7000692	43,183311
84	Res 84	60	65,5222222	3,7000692	35,075354
85	Res 85	70	65,5222222	3,7000692	62,101876
86	Res 86	58	65,5222222	3,7000692	29,670050
87	Res 87	71	65,5222222	3,7000692	64,804528
88	Res 88	61	65,5222222	3,7000692	37,778006
89	Res 89	59	65,5222222	3,7000692	32,372702
90	Res 90	62	65,5222222	3,7000692	40,480659

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y**

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

$Y_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{Y}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

### Descriptives

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keterampilan Menjelaskan	90	61	90	74,400000	6,2670890
Valid N (listwise)	90				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left( \frac{X - \bar{X}}{SD} \right)$
1	Res 01	77	74,4000000	6,2670890	54,148657
2	Res 02	74	74,4000000	6,2670890	49,361745
3	Res 03	69	74,4000000	6,2670890	41,383559
4	Res 04	75	74,4000000	6,2670890	50,957382
5	Res 05	79	74,4000000	6,2670890	57,339931
6	Res 06	75	74,4000000	6,2670890	50,957382
7	Res 07	73	74,4000000	6,2670890	47,766108
8	Res 08	68	74,4000000	6,2670890	39,787922
9	Res 09	65	74,4000000	6,2670890	35,001011
10	Res 10	76	74,4000000	6,2670890	52,553019
11	Res 11	78	74,4000000	6,2670890	55,744294
12	Res 12	75	74,4000000	6,2670890	50,957382
13	Res 13	71	74,4000000	6,2670890	44,574834
14	Res 14	74	74,4000000	6,2670890	49,361745
15	Res 15	79	74,4000000	6,2670890	57,339931
16	Res 16	73	74,4000000	6,2670890	47,766108
17	Res 17	72	74,4000000	6,2670890	46,170471
18	Res 18	71	74,4000000	6,2670890	44,574834
19	Res 19	75	74,4000000	6,2670890	50,957382
20	Res 20	69	74,4000000	6,2670890	41,383559
21	Res 21	74	74,4000000	6,2670890	49,361745
22	Res 22	80	74,4000000	6,2670890	58,935568
23	Res 23	74	74,4000000	6,2670890	49,361745
24	Res 24	77	74,4000000	6,2670890	54,148657
25	Res 25	71	74,4000000	6,2670890	44,574834
26	Res 26	74	74,4000000	6,2670890	49,361745
27	Res 27	76	74,4000000	6,2670890	52,553019
28	Res 28	76	74,4000000	6,2670890	52,553019
29	Res 29	72	74,4000000	6,2670890	46,170471
30	Res 30	78	74,4000000	6,2670890	55,744294
31	Res 31	79	74,4000000	6,2670890	57,339931
32	Res 32	76	74,4000000	6,2670890	52,553019
33	Res 33	80	74,4000000	6,2670890	58,935568
34	Res 34	78	74,4000000	6,2670890	55,744294
35	Res 35	69	74,4000000	6,2670890	41,383559
36	Res 36	66	74,4000000	6,2670890	36,596648
37	Res 37	74	74,4000000	6,2670890	49,361745
38	Res 38	68	74,4000000	6,2670890	39,787922
39	Res 39	77	74,4000000	6,2670890	54,148657
40	Res 40	75	74,4000000	6,2670890	50,957382
41	Res 41	71	74,4000000	6,2670890	44,574834
42	Res 42	71	74,4000000	6,2670890	44,574834
43	Res 43	84	74,4000000	6,2670890	65,318117
44	Res 44	72	74,4000000	6,2670890	46,170471
45	Res 45	82	74,4000000	6,2670890	62,126842

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left( \frac{X - \bar{X}}{SD} \right)$
46	Res 46	83	74,4000000	6,2670890	63,722479
47	Res 47	87	74,4000000	6,2670890	70,105028
48	Res 48	67	74,4000000	6,2670890	38,192285
49	Res 49	80	74,4000000	6,2670890	58,935568
50	Res 50	77	74,4000000	6,2670890	54,148657
51	Res 51	71	74,4000000	6,2670890	44,574834
52	Res 52	76	74,4000000	6,2670890	52,553019
53	Res 53	74	74,4000000	6,2670890	49,361745
54	Res 54	73	74,4000000	6,2670890	47,766108
55	Res 55	66	74,4000000	6,2670890	36,596648
56	Res 56	84	74,4000000	6,2670890	65,318117
57	Res 57	87	74,4000000	6,2670890	70,105028
58	Res 58	71	74,4000000	6,2670890	44,574834
59	Res 59	72	74,4000000	6,2670890	46,170471
60	Res 60	78	74,4000000	6,2670890	55,744294
61	Res 61	76	74,4000000	6,2670890	52,553019
62	Res 62	80	74,4000000	6,2670890	58,935568
63	Res 63	74	74,4000000	6,2670890	49,361745
64	Res 64	75	74,4000000	6,2670890	50,957382
65	Res 65	61	74,4000000	6,2670890	28,618462
66	Res 66	83	74,4000000	6,2670890	63,722479
67	Res 67	76	74,4000000	6,2670890	52,553019
68	Res 68	83	74,4000000	6,2670890	63,722479
69	Res 69	71	74,4000000	6,2670890	44,574834
70	Res 70	75	74,4000000	6,2670890	50,957382
71	Res 71	64	74,4000000	6,2670890	33,405374
72	Res 72	84	74,4000000	6,2670890	65,318117
73	Res 73	65	74,4000000	6,2670890	35,001011
74	Res 74	65	74,4000000	6,2670890	35,001011
75	Res 75	68	74,4000000	6,2670890	39,787922
76	Res 76	65	74,4000000	6,2670890	35,001011
77	Res 77	81	74,4000000	6,2670890	60,531205
78	Res 78	80	74,4000000	6,2670890	58,935568
79	Res 79	87	74,4000000	6,2670890	70,105028
80	Res 80	65	74,4000000	6,2670890	35,001011
81	Res 81	80	74,4000000	6,2670890	58,935568
82	Res 82	81	74,4000000	6,2670890	60,531205
83	Res 83	65	74,4000000	6,2670890	35,001011
84	Res 84	74	74,4000000	6,2670890	49,361745
85	Res 85	88	74,4000000	6,2670890	71,700665
86	Res 86	66	74,4000000	6,2670890	36,596648
87	Res 87	83	74,4000000	6,2670890	63,722479
88	Res 88	68	74,4000000	6,2670890	39,787922
89	Res 89	59	74,4000000	6,2670890	25,427188
90	Res 90	66	74,4000000	6,2670890	36,596648



## Lampiran 8. Pasangan Data Variabel X dan Y

No	Kode Responden	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Res 01	63	43,183311	77	54,148657
2	Res 02	61	37,778006	74	49,361745
3	Res 03	60	35,075354	69	41,383559
4	Res 04	66	51,291267	75	50,957382
5	Res 05	67	53,993919	79	57,339931
6	Res 06	68	56,696571	75	50,957382
7	Res 07	65	48,588615	73	47,766108
8	Res 08	64	45,885963	68	39,787922
9	Res 09	61	37,778006	65	35,001011
10	Res 10	63	43,183311	76	52,553019
11	Res 11	66	51,291267	78	55,744294
12	Res 12	65	48,588615	75	50,957382
13	Res 13	65	48,588615	71	44,574834
14	Res 14	66	51,291267	74	49,361745
15	Res 15	71	64,804528	79	57,339931
16	Res 16	66	51,291267	73	47,766108
17	Res 17	67	53,993919	72	46,170471
18	Res 18	64	45,885963	71	44,574834
19	Res 19	69	59,399224	75	50,957382
20	Res 20	63	43,183311	69	41,383559
21	Res 21	65	48,588615	74	49,361745
22	Res 22	72	67,507180	80	58,935568
23	Res 23	67	53,993919	74	49,361745
24	Res 24	67	53,993919	77	54,148657
25	Res 25	58	29,670050	71	44,574834
26	Res 26	64	45,885963	74	49,361745
27	Res 27	69	59,399224	76	52,553019
28	Res 28	68	56,696571	76	52,553019
29	Res 29	63	43,183311	72	46,170471
30	Res 30	69	59,399224	78	55,744294
31	Res 31	66	51,291267	79	57,339931
32	Res 32	65	48,588615	76	52,553019
33	Res 33	72	67,507180	80	58,935568
34	Res 34	68	56,696571	78	55,744294
35	Res 35	68	56,696571	69	41,383559
36	Res 36	59	32,372702	66	36,596648
37	Res 37	71	64,804528	74	49,361745
38	Res 38	63	43,183311	68	39,787922
39	Res 39	69	59,399224	77	54,148657
40	Res 40	68	56,696571	75	50,957382
41	Res 41	70	62,101876	71	44,574834

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Responden	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
42	Res 42	63	43,183311	71	44,574834
43	Res 43	69	59,399224	84	65,318117
44	Res 44	65	48,588615	72	46,170471
45	Res 45	68	56,696571	82	62,126842
46	Res 46	68	56,696571	83	63,722479
47	Res 47	70	62,101876	87	70,105028
48	Res 48	67	53,993919	67	38,192285
49	Res 49	66	51,291267	80	58,935568
50	Res 50	69	59,399224	77	54,148657
51	Res 51	61	37,778006	71	44,574834
52	Res 52	66	51,291267	76	52,553019
53	Res 53	65	48,588615	74	49,361745
54	Res 54	65	48,588615	73	47,766108
55	Res 55	64	45,885963	66	36,596648
56	Res 56	69	59,399224	84	65,318117
57	Res 57	71	64,804528	87	70,105028
58	Res 58	68	56,696571	71	44,574834
59	Res 59	67	53,993919	72	46,170471
60	Res 60	63	43,183311	78	55,744294
61	Res 61	67	53,993919	76	52,553019
62	Res 62	72	67,507180	80	58,935568
63	Res 63	67	53,993919	74	49,361745
64	Res 64	66	51,291267	75	50,957382
65	Res 65	63	43,183311	61	28,618462
66	Res 66	68	56,696571	83	63,722479
67	Res 67	65	48,588615	76	52,553019
68	Res 68	70	62,101876	83	63,722479
69	Res 69	64	45,885963	71	44,574834
70	Res 70	63	43,183311	75	50,957382
71	Res 71	64	45,885963	64	33,405374
72	Res 72	72	67,507180	84	65,318117
73	Res 73	61	37,778006	65	35,001011
74	Res 74	62	40,480659	65	35,001011
75	Res 75	57	26,967398	68	39,787922
76	Res 76	57	26,967398	65	35,001011
77	Res 77	69	59,399224	81	60,531205
78	Res 78	66	51,291267	80	58,935568
79	Res 79	69	59,399224	87	70,105028
80	Res 80	59	32,372702	65	35,001011
81	Res 81	65	48,588615	80	58,935568
82	Res 82	62	40,480659	81	60,531205
83	Res 83	63	43,183311	65	35,001011

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Responden	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
84	Res 84	60	35,075354	74	49,361745
85	Res 85	70	62,101876	88	71,700665
86	Res 86	58	29,670050	66	36,596648
87	Res 87	71	64,804528	83	63,722479
88	Res 88	61	37,778006	68	39,787922
89	Res 89	59	32,372702	59	25,427188
90	Res 90	62	40,480659	66	36,596648

## Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Micro Teaching	Keterampilan Menjelaskan
N		90	90
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	50,000000006666670	49,999999994444420
	Std. Deviation	9,9999999918011044	9,999999991049313
Most Extreme Differences	Absolute	,082	,075
	Positive	,052	,055
	Negative	-,082	-,075
Test Statistic		,082	,075
Asymp. Sig. (2-tailed)		,186 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

### Regression

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Keterampilan Menjelaskan	49,999999994444 430	9,9999999910491 90	90
Micro Teaching	50,000000006666 674	9,9999999180110 44	90

#### Correlations

		Keterampilan Menjelaskan	Micro Teaching
Pearson Correlation	Keterampilan Menjelaskan	1,000	,705
	Micro Teaching	,705	1,000
Sig. (1-tailed)	Keterampilan Menjelaskan	.	,000
	Micro Teaching	,000	.
N	Keterampilan Menjelaskan	90	90
	Micro Teaching	90	90

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Micro Teaching <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Keterampilan Menjelaskan

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,705 <sup>a</sup>	,496	,491	7,1359957938042 98

a. Predictors: (Constant), Micro Teaching

b. Dependent Variable: Keterampilan Menjelaskan

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4418,826	1	4418,826	86,776	,000 <sup>b</sup>
	Residual	4481,174	88	50,922		
	Total	8900,000	89			

a. Dependent Variable: Keterampilan Menjelaskan

b. Predictors: (Constant), Micro Teaching

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	14,769	3,856		3,830	,000
	Micro Teaching	,705	,076	,705	9,315	,000

a. Dependent Variable: Keterampilan Menjelaskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Charts

© Hak cipta miliknya UIN Suska Riau

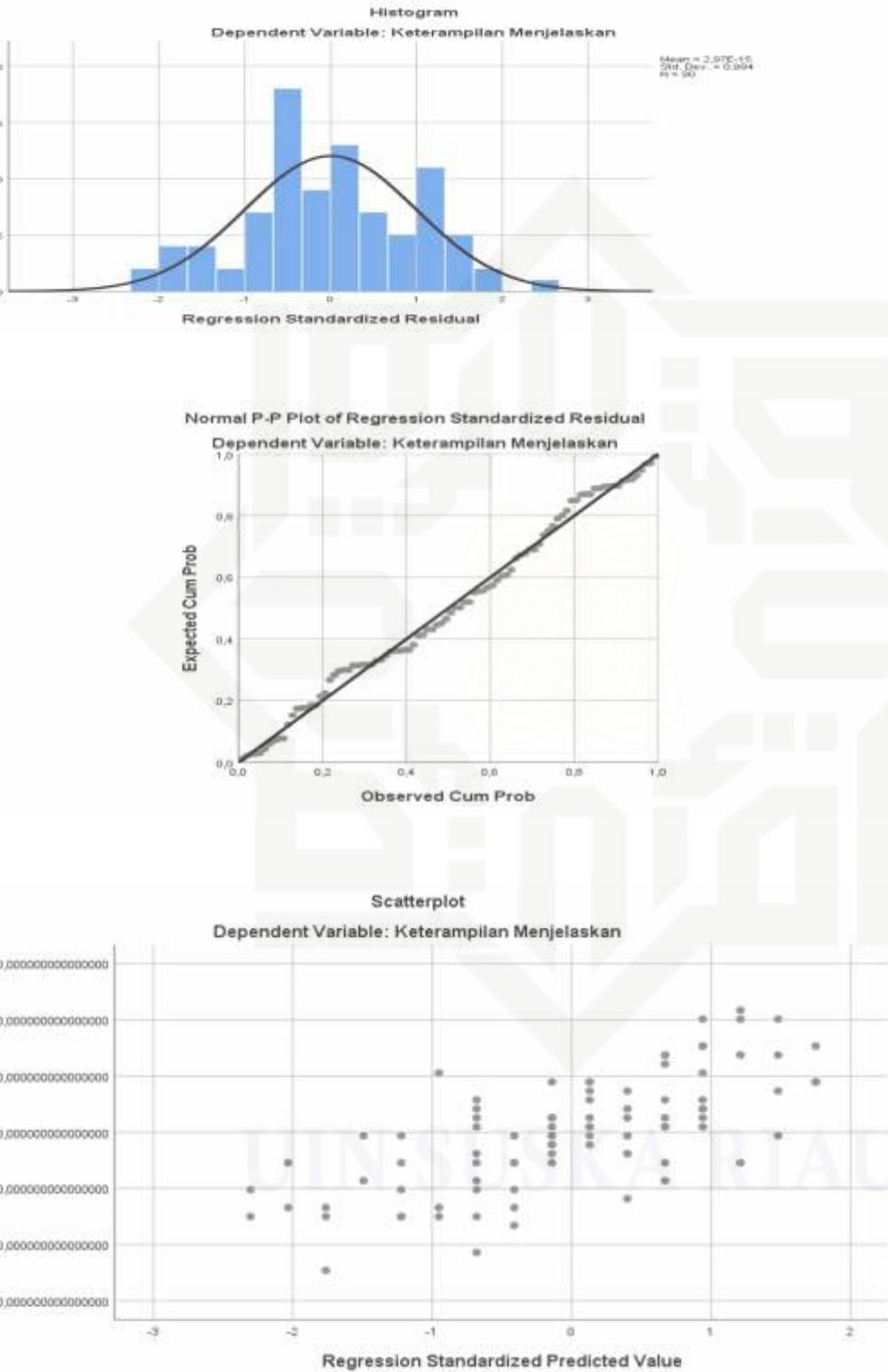
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 11

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 12

### DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



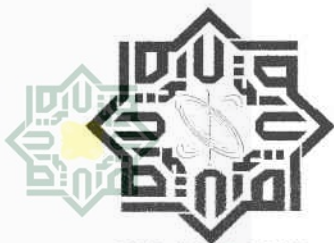
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E
3. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 007
4. Nama Mahasiswa : Hafizurrahman
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11616102900
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25/11/2019	Acc Instrumen penelitian		
2	09/03/2020	Bab I dikurangi jangan terlalu banyak teori Bab II tambahkan teori dari Bab I		
3	23/03/2020	Bab III waktu penelitian Bab IV penulisan judul tabel spasi dalam setiap penulisan diperbaiki		
4	04/04/2020	Margin diperhatikan lagi tabel jangan sampai bersambung lengkapi lampiran - 2x & Abstrak		
5	08/04/2020	perbaiki penulisan Abstrak (hanya 1 paragraf) perbaiki kesimpulan & tambah lagi saran		
6	10/04/2020	Acc ujian Munawar		

Pekanbaru, 10 April 2020  
Pembimbing,

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E  
NIP. 130 117 007

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un-04/F.II.4/PP.00.9/2301/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : 1  
: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 17 Februari 2020

Kepada  
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HAFIZURRAHMAN

NIM : 11616102900

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN MICRO TEACHING TERHADAP  
KETERAMPILAN MENJELASKAN MAHASISWA PPL PRODI  
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUSKA RIAU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/30451  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1177/2020 Tanggal 29 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

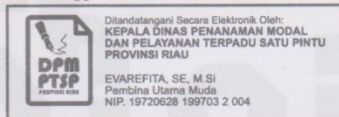
1. Nama	:	<b>HAFIZURRAHMAN</b>
2. NIM / KTP	:	<b>11616102900</b>
3. Program Studi	:	<b>PENDIDIKAN EKONOMI</b>
4. Jenjang	:	<b>S1</b>
5. Alamat	:	<b>PEKANBARU</b>
6. Judul Penelitian	:	<b>PENGARUH PEMBELAJARAN MICRO TEACHING TERHADAP KETERAMPILAN MENJELASKAN MAHASISWA PPL PRODI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU</b>
7. Lokasi Penelitian	:	<b>PRODI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU</b>

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 3 Februari 2020



Lampiran :

Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT KETERANGAN**

Pekanbaru, 27 Januari 2020

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hafizurrahman

NIM : 11616102900

Pendidikan : S1 Pendidikan Ekonomi

Judul Penelitian: Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa PPL Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
NIP. 19790227 200901 2 008

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Januari 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1177/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HAFIZURRAHMAN  
NIM : 11616102900  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh pembelajaran Micro teaching terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa PPL Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Lokasi Penelitian : Prodi Pendidikan Ekonomi

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Januari 2020 s.d 29 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**HAFIZURRAHMAN**, Lahir di Penyasawan, pada tanggal 27 Januari 1998. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Yurnalis dan ibunda Nur Asni. Pendidikan formal penulis yang diawali di TK Aisyah Penyasawan tahun 2004. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SDM 069 Penyasawan, lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Muhammadiyah Penyasawan, lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Kampar Timur, lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016 penulis baru bisa melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Januari 2020 sampai Maret 2020 dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Micro Teaching* Terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau”. *Alhamdulillah*, penulis dapat menyelesaikan studi dengan predikat **Sangat Memuaskan** dan Nilai Prestasi Kumulatif (IPK) **3,51** serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU